DE WERKSCHUIT

Schoolgids

2026-2027

Samen op avontuur!



Inhoud



Een woord vooraf	03
Onze school	04
Hier zijn wij trots op	06
Het onderwijs op onze school	08
De ontwikkeling van kinderen in beeld	14
Veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	17
Uw kind bij ons op school	20
Contact tussen school en ouders	22
Praktische informatie over onze school	26
Activiteiten op onze school	30
Het ondersteuningsaanbod op onze school	32

Bijlagen

Stichting TWijs	38
Leerplicht	39
Verlof	39
Vrijstelling van onderwijs	40
Gedragscode	40
Schorsing/verwijdering/time-out	40
Vervangingsprotocol	41
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	41
Samenwerkingsverband passend onderwijs	42
Naar de brugklas	43
Medicijn verstrekking/Medisch handelen	44
Afspraken over de samenwerking tussen ouders en school	45
GMR	46
Sponsoring	46
Verzekering	46
Klachtenregeling	47
Kindermishandeling en Huiselijk geweld	49
Privacy bescherming	50

Een woord vooraf

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van basisschool De Werkschuit. Deze gids is bedoeld om ouders te informeren over ons onderwijs, onze schoolorganisatie en geven wij u informatie over allerlei praktische zaken. Nieuwe ouders die een school voor hun kind zoeken kunnen met deze informatie een weloverwogen keuze maken.

OP DE WERKSCHUIT LEER JE VOOR NU ÉN LATER!

Onze school staat voor kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs, dat wordt vormgegeven vanuit de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (hierna OGO). In het OGO-onderwijs staan spelend en onderzoekend leren binnen betekenisvolle thema's centraal. We werken met een vakoverstijgend aanbod met samenhangende en betekenisvolle activiteiten. Ons onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige, sociale en creatieve individuen die goed voorbereid zijn op de toekomst. Onze school is daarnaast een Vreedzame school; een plezierige plek waar we van en met elkaar leren. Dit doen wij in een veilige en vertrouwde sfeer, waar je mag zijn wie je bent.

Hoe wij dit doen leest en ziet u in onze schoolgids. Met foto's bij de tekst willen wij u de sfeer laten proeven en een kijkje geven in het onderwijs op onze school. De schoolgids verschijnt 1x per jaar en staat op onze website. Wijzigingen en aanvullingen op de informatie in de schoolgids ontvangt u via de nieuwsbrief. Deze wordt via ons oudercommunicatieportaal Social Schools verspreid.

In de schoolgids leest u ook het ondersteuningsaanbod van onze school. In dit deel beschrijven wij de wijze waarop onze school ondersteuning en zorg biedt aan leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Goed betekenisvol onderwijs aan alle kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Veel ziet u daarvan al in ons dagelijks onderwijs.

Heeft u nog vragen na het lezen van deze schoolgids? Dan kunt u altijd bij mij of bij de leerkrachten terecht.

Namens het team wens ik u veel leesplezier toe!
Susan Seijmonsbergen
Directeur basisschool De Werkschuit

CONTACTGEGEVENS

Basisschool De Werkschuit
Velserstraat 55
2023 EB Haarlem
023-5261260
info@werkschuit-haarlem.nl
www.werkschuit-haarlem.nl



Onze school

ONTSTAAN EN GROEI VAN DE SCHOOL

De Werkschuit is een basisschool voor 4 t/m 12-jarigen, gevestigd in een prachtig monumentaal schoolgebouw in het Kleverpark. Onder de vlag van De Ark zijn wij op 1 december 2012 met twee leerlingen begonnen. In 2018 was de school groot genoeg om haar eigen koers te gaan varen met het kompas van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Inmiddels zijn wij een volwaardige school met 210 leerlingen, verdeeld over 8 groepen 1 t/m 8.

De Werkschuit is een kleine school in een grote stad. Een veilige haven waar de leerkrachten samen met kinderen en ouders een fijne school hebben opgebouwd. Het gebouw van De Werkschuit biedt ruimte voor onderwijs, naschoolse opvang en een kinderdagverblijf van HERO Kindercentra. De school heeft aantrekkelijke lokalen, een uitdagende gymzaal en een groen schoolplein waar kinderen kunnen buitenspelen. Wij willen dat onze school een plek is waar kinderen kunnen leren met hun hoofd, hart en handen.

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS; STICHTING TWIJS

Basisschool De Werkschuit maakt deel uit van Stichting Twijs: Stichting voor christelijk/katholiek Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland. Alle scholen staan open voor kinderen van elke levensbeschouwing, mits de school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind en de ouders (voogden)/verzorgenden, de grondslag van de school delen of respecteren. Wij zijn ervan overtuigd dat wij door ons onderwijs en onze begeleiding van de kinderen bijdragen aan een menswaardige samenleving. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op de waarden die aan zo'n menswaardige (school)samenleving bijdragen, zoals openheid en eerlijkheid, zorg dragen voor elkaar, respect en belangstelling hebben voor andere mensen en voor de wereld om ons heen. TWijs staat voor wijsheid. Wij willen de kinderen leren om 'wijs' in het leven te staan – waarbij 'wijs' niet alleen staat voor het hebben van kennis. Wij hopen dat de kinderen ook 'duurzame vaardigheden' ontwikkelen: inzicht, een onafhankelijke opstelling en mensenkennis om nu en later de juiste keuzes te kunnen maken. Dat begint natuurlijk thuis, bij de ouder(s) en/of verzorger(s), maar ook op school dragen we daaraan bij. Meer informatie over onze stichting leest u in de bijlagen van de schoolgids.

IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

De Werkschuit is een interconfessionele basisschool met een open karakter. We brengen kinderen in aanraking met de normen en waarden vanuit de christelijke identiteit, andere levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten, omdat kennis van de wereld om je heen ook begrip voor een ander oplevert. Deze uitgangspunten zijn voor ons belangrijk. We vertalen deze door de manier waarop we met elkaar omgaan in onze Vreedzame school. Het is voor ons vanzelfsprekend dat kinderen oog, oor en hart hebben voor elkaar.



HET TEAM VAN DE WERKSCHUIT

OP ONZE SCHOOL WERKEN

Directeur	Susan Seijmonsbergen (ma-di-do-vr)
Intern-begeleider	Robin Jansen (di-wo-do)
Vakleerkracht gym	Sharmaine de Jonge (ma-di-wo)
Onderwijsassistent	Melissa Pols (ma-do)
Onderwijsassistent	Sandra Ripken (di-wo-do-vr)
Onderwijsassistent	Noël Oliver (ma-di-do)
Administratie	Ingrid Keur (ma)
Conciërge	Ferdinand Bucumi (do)

SPECIALISTEN IN DE SCHOOL

OGO-cultuurcoördinator	Margreet Jansma
Taalcoördinator	Sarin Schumacher
Rekencoördinator	Denise Boelsma
Vreedzame school coördinator	Marja Zomer

LEERKRACHTEN

Groep 1/2A	Hennie Stellinga (ma-di-do-vr) Laila Miedema (wo)
Groep 1/2B	Laila Miedema (ma-di) Sandra Hollander (wo-do-vr)
Groep 3	Susan Creijghton (ma-di-wo) Sarin Schumacher (do-vr)
Groep 4	Meike Duineveld (ma-di-wo om&om-do-vr) Marja Zomer (wo om&om)
Groep 5	Fee van Zanten (ma-di-wo) Marja Zomer (do-vr)
Groep 6	Xander du Bois (ma-wo-do-vr) Yvonne Feil (di)
Groep 7	Denise Boelsma (ma-di-wo-vr) Fee van Zanten (do)
Groep 8	Corline van Es (ma-di-wo om&om) Margreet Jansma (wo om&om-do-vr)

Hier zijn wij trots op



ONZE KOERS EN KOMPAS MET ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

Op De Werkschuit werken we vanuit het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). We zijn de enige OGO-school in Haarlem. Op onze school leer je over de wereld én over jezelf. We ontwikkelen kennis en vaardigheden bij kinderen, omdat deze hen helpen de wereld steeds beter te begrijpen en erin te kunnen handelen. We werken vanuit interessante thema's en activiteiten die de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Kinderen kunnen actief bezig zijn. Het leren van en met elkaar neemt een belangrijke plek in. Spel en onderzoek staan in ons onderwijs centraal, evenals de brede ontwikkeling

EEN GOED PEDAGOGISCH KLIMAAT MET DE VREEDZAME SCHOOL EN POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)

De Werkschuit is een plezierige plek waar we met en van elkaar leren, en waar je mag zijn wie je bent. We willen dat kinderen zich welkom, veilig en uitgedaagd voelen. We zijn een Vreedzame School waar kinderen leren om oog, oor en hart te hebben voor elkaar. Kinderen leren op onze school om samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag. Heldere regels over gewenst gedrag in de groep en in de school dragen hieraan bij. We noemen deze regels: 'De Gouden Regels van De Werkschuit'. Deze regels zijn speciaal voor onze school in prachtige kleine tekeningen vormgegeven en hangen zichtbaar in de school en in alle groepen. Om het ontstaan van een positieve groep te bevorderen, besteden wij in het begin van een nieuw schooljaar veel aandacht aan groepsvormende activiteiten en het aanleren en implementeren van klassenregels, schoolregels en routines.
Dit noemen wij de 'Gouden Weken'. Positief gewenst gedrag wordt door de leerkrachten aangeleerd, gestimuleerd en beloond met de werkwijze van Positive Behavior Support. Met de Vreedzame School en PBS in één aanpak heerst er in de school een prettige en fijne werksfeer. Samen met onze Vreedzame School coördinator blijven we ook dit schooljaar werken aan het inoefenen van positieve gedragsverwachtingen op basis van PBS en zorgen we voor helderheid in onze aanpak bij ongewenst gedrag.



KRIEBELS IN DE VREEDZAME SCHOOL

Vanuit De Gezonde School werken wij aan de seksuele vorming bij kinderen met het programma 'Kriebels in De Vreedzame School'. Door de lessen van De Vreedzame School en Kriebels in je buik (van Rutgers) te combineren tot een doorgaande leerlijn, werken we zowel aan democratisch burgerschap als seksuele vorming en diversiteit. De gedeelde uitgangspunten van beide aanpakken zorgen voor een mooie samenhang. In alle groepen werken we in maart met de "Week van de lentekriebels".

ALLE KINDEREN KRIJGEN 'ZIN IN LEZEN'

Op onze school werken wij met de aanpak 'Zin in lezen'. Met deze werkwijze willen we bereiken dat alle kinderen gemotiveerde, gretige en vlotte lezers worden en blijven. Lezen doe je voor het 'echie', ofwel: lezen omdat je iets wilt weten en omdat het betekenis voor je heeft. We hebben in alle groepen een rijke leesomgeving ingericht. We bouwen routines met de kinderen op zoals snuffellezen, boekenkringen, expert lezen en lezen teksten die antwoord geven op al onze vragen.

THEMA'S EN TAAL ZIJN AAN ELKAAR VERBONDEN

Op onze school leren wij kinderen lezen en schrijven vanuit de ontwikkelingsgerichte didactiek. Dit betekent dat kinderen leren lezen en schrijven vanuit eigen ervaringen en belevenissen, verbonden aan het thema waarmee in de klas gewerkt wordt. We zetten deze ontwikkelingsgerichte lees- en schrijfdidactiek voort in al onze groepen. Taal leren wij van én met elkaar, door over onze thema's in samenhang te praten, te lezen en te schrijven. Al onze leerkrachten volgen nascholing in deze didactiek en worden begeleid vanuit De Activiteit, het landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs.





LEKKER BEWEGEN BINNEN EN BUITEN

Weer of geen weer. We gaan zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten. Regenkleding, kaplaarzen of juist beschermende kleding tegen de zon zijn dan ook nodig. Zo kunnen we altijd een frisse neus halen. Bewegen en spelen zorgen ervoor dat een kind gezond blijft en zijn motorische vaardigheden ontwikkelt. Door de vele hoekjes en beschutte plekjes is er altijd een fijne plek om te spelen. Er is een ruime zandbak met waterpomp waar eindeloos gespeeld kan worden, struiken waar kinderen op ontdekkingstocht kunnen gaan naar allerlei insecten, en een uitdagend touwenklimtoestel met een glijbaan. De bovenbouw kinderen spelen vanaf groep 6 in de grote pauze op het St. Jorisveld, op het Ripperda-terrein. Hier kunnen ze genieten van de ruime mogelijkheden, zoals een potje voetbal, of spelen op de grote speeltoestellen daar. Zo is er voor iedereen altijd genoeg te beleven! Alle kinderen krijgen twee keer per week gymles. De groepen 1-2 hebben 1x per week gym van de vakleerkracht en een gymles met de eigen leerkracht. Vanaf groep 3 hebben de kinderen 2x per week les van een vakleerkracht. Samen sporten zorgt voor plezier, leert kinderen samenwerken en zelfvertrouwen te krijgen. Gymmen is dan ook leuk én gezond.

ONZE SAMENWERKING MET OUDERS

We zien de samenwerking met ouders als één van onze parels in de school. We werken aan educatief partnerschap; er is wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen ouders en school. Deze betrokkenheid komt voort uit het ontstaan en de ontwikkeling van de school. We hebben deze band met elkaar weten te behouden. We zien dat deze samenwerking positieve effecten heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Kinderen voelen zich gesteund door beide partijen en ervaren dat ouders en school belang hechten aan hun ontwikkeling. Educatief partnerschap zien wij als grote waarde voor het welbevinden, de brede ontwikkeling en de leerprestaties van een kind. Samenwerken zorgt voor een sterke basis waarop kinderen kunnen groeien en bloeien.



Zo ziet ons onderwijs eruit

ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS: ‘LEREN IN EN OVER DE WERELD EN OVER JEZELF.’

OP DE WERKSCHUIT BIEDEN WE ONDERWIJS WAAR JE WAT AAN HEBT, VOOR NU EN LATER!

Op De Werkschuit willen wij kinderen voorbereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. We willen graag dat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige volwassenen. Ons onderwijs richt zich daarom op de brede persoonsontwikkeling van het kind, specifieke kennis en vaardigheden dragen daaraan bij. De basiskenmerken; emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben, zien wij als voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Met ons onderwijs bieden wij kinderen een goede basis in taal en rekenen en verkennen zij de wereld om hen heen. We werken aan sociale competenties, en persoons- en burgerschapsvorming. We leren hen vaardigheden aan zoals samenwerken, problemen oplossen en communiceren, het leren leren en werken aan mediawijsheid en ICT-vaardigheden. Wij dagen onze kinderen uit om hun eigen kwaliteiten en talenten te ontwikkelen. We leggen hiermee de basis om vol vertrouwen de wereld waarin je groot wordt te ontdekken.

WAT IS ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

OGO is ontstaan in de jaren tachtig en bekend onder de naam Startblokken, Basisontwikkeling en Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Het concept is gebaseerd op de cultuurhistorische theorie van de Russische psycholoog Lev Vygotskij. OGO is gericht op de kwaliteit van de interactie tussen het kind en zijn of haar omgeving en biedt een alternatief voor leerkrachtgestuurde en kindvolgende benaderingen.

DE ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING

Een centraal concept binnen OGO is de zone van naaste ontwikkeling. De zone van naaste ontwikkeling verwijst naar de nieuwe handelingen binnen een sociaal-culturele activiteit die het kind zich wil en kan eigen maken, mits het daarbij geschikte hulp krijgt. De leerkracht sluit aan bij de interesse van het kind, maar probeert het kind ook altijd een stapje verder te brengen in zijn of haar ontwikkeling door het kind nieuwe handelingen te leren.

DEELNEMEN AAN SOCIAAL-CULTURELE ACTIVITEITEN

Binnen OGO wordt ontwikkeling beschouwd als het steeds beter kunnen deelnemen aan sociaal-culturele activiteiten. Een sociaal-culturele activiteit is bijvoorbeeld winkelen: een activiteit die je terugziet in onze samenleving en waar allerlei (impliciete) regels aan zijn verbonden. Een regel bij het winkelen is bijvoorbeeld dat je betaalt als je iets koopt. Hoe leren kinderen deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten? OGO gaat ervan uit dat kinderen leren in interactie met anderen. Leren is dus een sociaal proces. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol: hij of zij helpt kinderen steeds beter deel te nemen aan de sociaal-culturele activiteiten.

BETEKENISVOL LEREN

Leren deelnemen aan sociaal-culturele activiteiten gebeurt alleen als leren betekenisvol is. Binnen OGO wordt betekenisvol leren beschouwd als leren waarbij ruimte is voor de bedoeling van de leerkracht én de betekenis van het kind. De bedoeling van de pedagogisch medewerker/leerkracht komt voort uit de sociaal-culturele activiteiten. Het is de bedoeling van de leerkracht dat het kind leert dat je bij het winkelen betaalt als je iets koopt. De betekenis van het kind verwijst naar de interesses van het kind. Waar is het kind nieuwsgierig naar? Waar is hij of zij mee bezig? In basisscholen die met OGO werken wordt er voortdurend gezocht naar een balans tussen de bedoeling van de leerkracht en de betekenis van het kind. Alleen dan is er sprake van betekenisvol leren.



HOE ZIET ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS ERUIT OP ONZE SCHOOL?

In al onze groepen werken wij met betekenisvolle thema's. We kiezen voor thema's waarin de wereld herkenbaar is en die aansluiten bij de belevingswereld en eigen ervaringen van het kind. Het zijn thema's zoals naar de dokter gaan, kriebelbeestjes in de tuin, de fietsenmaker, in ons restaurant. Het gaat om thema's waarin je de werkelijkheid kunt naspelen, onderzoeken, en waarin iets te ontdekken valt. We halen de echte wereld binnen of gaan erop uit om de echte wereld te verkennen. Spel- en/of onderzoeksactiviteiten binnen een betekenisvolle sociaal-culturele context (de 'echte' wereld) staan centraal.

In onze onderbouw zijn de kernactiviteiten (gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten) met elkaar verbonden. Vanaf groep 4 komen de verschillende vakgebieden zoveel mogelijk in samenhang binnen het thema aan de orde. Een thema duurt 6-8 weken en wordt samen met de kinderen opgebouwd. Per schooljaar komen ca. 5 thema's aan bod. De doelen die wij aan de activiteiten verbinden, sluiten aan bij de kerndoelen/referentieniveaus die door de overheid zijn vastgesteld. De Wet op het Basisonderwijs heeft kerndoelen opgesteld voor de leergebieden taal, reken- en wiskunde, oriëntatie op mens en wereld, lichamelijke opvoeding en kunstzinnige oriëntatie, burgerschapsvorming, ICT-digitale geletterdheid en leergebied overstijgende kerndoelen.

De thema's beginnen we met een aantal startactiviteiten. Regelmatig openen we een thema met de hele school of samen met verschillende klassen. Met de startactiviteiten zorgen we ervoor dat de interesses, behoeften en vragen van kinderen in het thema een plek krijgen. Deze startactiviteiten maken de kinderen nieuwsgierig en roepen allerlei vragen op. Vervolgens gaan we op zoek naar de antwoorden op onze vragen. Sommige vragen kunnen we vinden in boeken, maar graag stellen wij deze aan een expert. Dit kunnen ouders zijn of bekenden van de kinderen die dan in de klas komen. De leerkracht stimuleert de ontwikkeling door deel te nemen aan de activiteiten van de kinderen. We werken en spelen vervolgens aan verschillende inhouden en activiteiten en delen de kennis die is opgedaan met elkaar. Een thema sluiten wij af met bv. een voorstelling of een presentatie. Dit kan voor de kinderen aan elkaar of aan de ouders zijn.

SPELEND EN ONDERZOEKEND LEREN VANAF GROEP 1 EN 2

In de onderbouw zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. De dag begint in de kring, we wensen elkaar goedemorgen en bespreken hoe de dag verloopt. Wat hebben we nog nodig voor ons spel? Hebben we antwoord gekregen op een vraag? Heb je een idee voor het thema? De inbreng van kinderen vinden wij belangrijk en daar nemen we ook de tijd voor. Daarna worden er plannen gemaakt voor de speel-/werktijd. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten. Er zijn vaste hoeken in de klas zoals de bouwhoek, de lees-/schrijfhoek én de huishoek. Daarnaast zijn er wisselende hoeken in de klas waarin het thema wordt uitgewerkt.

In de onderbouw staat het thematische rollenspel centraal. Hierin spelen de kinderen de volwassen wereld na die zij kennen. Ze spelen dat ze de dokter zijn, ze schrijven een recept, het recept wordt opgehaald bij de apotheek en de patiënt wordt in het huis verzorgd. Elk thema biedt in de hoeken weer andere mogelijkheden. Deze hoeken worden bij ieder thema samen met de kinderen ingericht. De kinderen leren door deel te nemen aan het spel, taal-, reken-, motorische- en sociale vaardigheden.

Tijdens dit speel-/werkmoment speelt de leerkracht mee of begeleidt een activiteit. De leerkracht legt deze momenten vast in het logboek. Wanneer de leerkracht meespeelt of een groepje kinderen begeleidt, wordt er een teken gebruikt waaraan de kinderen zien dat zij de leerkracht niet mogen storen. De klok geeft aan of de kinderen mogen veranderen van activiteit. Binnen het thema kunnen kinderen kiezen uit opdrachten die zij alleen of samen met andere kinderen zelfstandig kunnen maken. Oudste kleuters oefenen het zelfstandig werken en het plannen van een activiteit met opdrachten van de werklijst. Na het spelen en werken komen we weer in de kring en kijken we terug op de activiteiten die er gedaan zijn. Kinderen vertellen dan vol trots wat zij bijvoorbeeld hebben gebouwd of ‘lezen’ een woord voor bij een tekening die ze gemaakt hebben. We reflecteren niet alleen op de producten maar ook op het samenwerkingsproces.

Daarna is het tijd voor het ‘tien-uurtje’ in de kring, een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Hierna gaan we buitenspelen op het schoolplein of gymmen we in de gymzaal. In de middag mogen de kinderen opnieuw kiezen uit de hoeken en biedt de leerkracht een ander groepje een activiteit aan of speelt mee in een hoek. De dag eindigt in de kring. Er wordt teruggeblikt op de middag, met elkaar bedenken we hoe we verder kunnen in het spel, er wordt een verhaaltje voorgelezen en/of een liedje gezongen.





EEN DOORGAANDE LIJN NAAR GROEP 3 EN 4

In groep 3 is de werkwijze van groep 1-2 nog duidelijk herkenbaar. Ook in groep 3 wordt gewerkt vanuit het thematische rollenspel en de daaraan verbonden activiteiten. Het lezen en schrijven neemt in groep 3 een belangrijke plek in. De woorden die de kinderen leren lezen en schrijven komen voort uit het thema en worden op deze manier verbonden aan de andere activiteiten die in de groep plaatsvinden. Er is veel aandacht voor het schrijven van teksten en voor de uitbreiding van woordenschat. Lezen en schrijven doen wij samen! Zo lezen de kinderen, als ze in een restaurant werken de menu kaart voor. Ze schrijven een ervaringstekst over het restaurant bij hun eigen foto. Alle teksten die de leerkracht aanreikt, oefenrijtjes en teksten van de kinderen zelf worden samen gelezen en verzameld in een map. Op verschillende leesmomenten lezen de kinderen alle teksten nog eens terug en lezen zij ook de tekst van een ander kind. Daarnaast lezen de kinderen zelfstandig in allerlei soorten boeken, aansluitend bij hun leesniveau en interesse.

In groep 4 blijft het naspelen van de werkelijkheid een belangrijke plaats innemen. Hierbij worden net als in groep 3 lees-/schrijfvaardigheden en reken-/ wiskunde vaardigheden ingezet.

NAAR DE BOVENBOUW GROEP 5 T/M 8

Ook in de bovenbouw vindt het thematisch onderwijs plaats in een sociaal-culturele praktijk. Dat wil zeggen dat ook in deze groepen de echte wereld wordt nagebootst. De kinderen werken bijvoorbeeld in een museum of zijn een waterbioloog en hebben verschillende rollen/ handelingen die bij het thema passen. De kinderen leren verschillende soorten onderzoek uitvoeren, zoals bronnenonderzoek, praktijkonderzoek en werken met proefjes en experimenten. De wijde wereld wordt ontdekt met thema's als: 'Hip voor nop' en 'Wij gaan op expeditie naar Mars'.

Het begrijpen van wat je leest, het schrijven van een goede tekst en het samenvatten van deze informatie zijn vaardigheden die de kinderen ontwikkelen. Op deze manier leren de kinderen de betrouwbaarheid van bronnen te beoordelen en maken zij zich allerlei ICT -vaardigheden eigen. De kinderen doen inhoudelijk onderzoek naar bv. een geschiedenis onderwerp en zetten onderzoeken op om erachter te komen wie er werken in een museum, hoe je de collectie zo mooi mogelijk tentoonstelt en hoe je bezoekers trekt.



GEBRUIK VAN METHODEN

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij lesmethoden voor spelling, schrijven en rekenen. Voor ons taalaanbod maken wij gebruik van diverse bronnen. In alle groepen werken wij met een methode voor levensbeschouwing, democratisch burgerschap en sociale competenties. Aan Engels werken we in de groepen 5, 6, 7 en 8. Verkeer en Topo worden in de groepen 6 t/m 8 aangeboden.

DE METHODEN DIE WIJ GEBRUIKEN ZIJN:

Rekenen:	Getal en Ruimte junior (groep 2 t/m 8)
Schrijven:	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
Spelling:	Staal 2 Spelling (groep 4 t/m 8)
Levensbeschouwing:	Trefwoord (alle groepen)
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap:	Vreedzame school (alle groepen)
Engels:	Stepping Stones (groep 5 t/m 8)
Verkeer:	Veilig Verkeer Nederland (groep 6 t/m 8)
Topo:	Junior Bosatlas (groep 6 t/m 8)
Beeldende vorming:	Laat maar zien (alle groepen)
Muziek:	Laat maar horen (alle groepen)

CULTUUREDUCATIE

Kunst- en cultuureducatie hebben een vaste plek in ons aanbod. Met onze thema's halen we de echte wereld binnen of gaan we erop uit om de echte wereld te verkennen. Een uitstapje naar een museum, een workshop bij een kunstenaar of dansvoorstelling horen daarbij. Muziek, dans, drama, beeldende vorming, literaire kunst en media-/audiovisuele technieken komen minstens twee keer voorbij in de tijd dat kinderen op onze basisschool zijn. Het doel van onze cultuureducatie is de horizon van kinderen te verbreden, respect te krijgen voor uitingsvormen en creativiteit op allerlei gebied te stimuleren. Cultuureducatie is ook een belangrijk middel om eigen talenten en eigenheid te ontdekken en te waarderen. Dit doet de school in samenwerking met Stichting Hart, Hallo Muziek, kunstenaars en musea. Met de bijdrage van ouders aan het Werkschuit Cultuurfonds kunnen wij onze thema's op deze wijze verrijken. Meer informatie over het Werkschuit Cultuurfonds leest u verder in deze schoolgids.





MUZIEKONDERWIJS MET HALLO MUZIEK

Onze school werkt samen met de organisatie 'Hallo Muziek'. Iedere week krijgen de kinderen muziekles van ervaren muziekdocenten. In groep 1 t/m 4 krijgen de kinderen wekelijks muziekles aangeboden volgens de 'Da Capo methode'. Zij zingen, bewegen en musiceren op eenvoudige instrumenten. Zingen, zingen en zingen. Dat is de basis van onze muzieklessen. Daarbij werkt de muziekdocent bewust aan de muzikale domeinen: hartslag, ritme, toonhoogte, vorm en notatie. Het leren lezen en schrijven maakt de ontwikkeling van een taal volledig, zo ook bij de muzikale taal. Daarom beginnen wij in groep 3 met de beginselen van muzieknotatie. Vanaf groep 4 zijn de kinderen er klaar voor om stappen te zetten richting het meerstemmig zingen. In groep 5 t/m 8 wordt het muziekonderwijs uitgebreid met het leren bespelen van verschillende muziekinstrumenten. Muziekinstrumenten geven een nieuwe impuls aan de nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen kunnen ontdekken welk instrument het beste bij ze past. De kinderen leren vanaf groep 5 verschillende muziekinstrumenten bespelen. De snaar- en blaasinstrumenten mogen de kinderen ook mee naar huis nemen. De instrumenten zijn gitaar, viool, cello, harp, keyboard, samba, djembé, trompet en klarinet. De kinderen krijgen een uitleencontract mee naar huis. Wanneer dit contract ondertekend terug is op school, mogen de instrumenten mee naar huis. Ook voor de instrumenten die op school blijven, wordt een contract getekend. Jaarlijks worden er open muzieklessen gegeven of worden ouders uitgenodigd voor een uitvoering. De lessen van Hallo Muziek worden mede bekostigd uit het Werkschuit Cultuurfonds. Wilt u meer weten over Hallo Muziek? Kijk dan op hun website; Hallo Wereld



BEWEGINGSONDERWIJS

Alle kinderen krijgen twee keer in de week gymles. De lessen bewegingsonderwijs vinden plaats in onze eigen gymzaal. Met behulp van een leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs volgen wij de kinderen in hun motorische ontwikkeling. Zoals bijvoorbeeld het balanceren, klimmen en springen. De groepen 1/2 gymmen in hun ondergoed en hebben hun gymschoenen op school. De groepen 3 t/m 8 hebben een sportbroekje, T-shirt en binnen gympen nodig. Tijdens de gymlessen gaan lange oorbellen uit en sieraden af. Het is dan ook handig om op deze dag geen sieraden te dragen. Lange haren moeten tijdens de gymles vast in een staart voor de veiligheid. We organiseren ieder jaar een sportdag voor de kinderen en zijn enthousiaste deelnemers aan verschillende sporttoernooien.



SCHOOLTUINEN

Samen leren en zorgen voor de natuur. De gemeente Haarlem biedt scholen een unieke kans om natuur en voedseleducatie te beleven in het prachtige schooltuincomplexen: de Cornelia Westendorptuin. Met behulp van een zorgvuldig opgesteld teeltplan leren leerlingen in groep 6 en 7 alles over tuinieren en nog veel meer:

- **Planten, poten en zaaien**
  Kinderen leren hoe planten groeien en hoe je ze verzorgt, een echte kennismaking met de wondere wereld van flora.
- **Eetbare gewassen ontdekken**
  Kinderen zien hun eigen groenten groeien en leren waar hun voedsel vandaan komt.
- **Klimaat en gewasontwikkeling**
  Kinderen ontdekken hoe het weer invloed heeft op de groei van planten en krijgen inzicht in klimaatverandering.
- **Ecologie begrijpen**
  Kinderen ervaren hoe planten aan de basis staan van het leven op aarde en waarom ze zo belangrijk zijn.

ICT DIGITALE GELETTERDHEID

Het leren werken met verschillende digitale middelen is van belang om later te kunnen deelnemen aan onze samenleving. We zetten onze ICT-materialen op zodanige wijze in dat ze antwoorden kunnen geven op de vragen die kinderen hebben of hulpmiddel zijn bij de activiteiten van de kinderen in de klas. In al onze groepen werken wij met een digitaal schoolbord en zijn er chromebooks waar kinderen mee werken tijdens het thema of tijdens digitale lessen uit de verschillende methoden.We volgen hierbij de SLO leerlijnen die voor digitale geletterdheid zijn opgesteld.

De ontwikkeling van kinderen in beeld



Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren halen. Wij volgen de kinderen niet alleen op kennis en vaardigheden, maar kijken ook goed naar de sociaal- emotionele ontwikkeling en brede ontwikkeling van een kind. Hieronder leest u hoe wij dit doen.

HET STIMULEREN EN VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN

Een goede relatie met kinderen opbouwen is de basis van waaruit wij werken. Een leerkracht werkt samen met de kinderen aan een rijke speel- en leeromgeving in de klas, waar de 'echte wereld' nabij is. Een leerkracht doet voor en mee in deze speel- en leersituaties. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd en gevolgd in hun ontwikkeling. De kinderen op onze school ervaren op deze manier dat leren zinvol én leuk is. Het is onze taak om kinderen doelgericht en systematisch te stimuleren in hun ontwikkeling. Doelgericht wil zeggen dat wij aan de kerndoelen van het basisonderwijs voldoen, en systematisch wil zeggen dat wij alle kinderen met dezelfde systematiek volgen.
Dit doen wij als volgt:

WERKEN MET HOREB

HOREB (Handelings gericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling) is het digitale planning- en volgsysteem dat ontwikkeld is voor OGO. De leerkrachten plannen hun doelgerichte aanbod, rekening houdend met de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Dagelijks plannen zij activiteiten waarin ze kinderen bewust stimuleren en volgen in hun ontwikkeling. Na reflectie wordt vervolgaanbod gemaakt. Dit geeft de leerkracht handvatten tot verdere differentiatie en aanpassing van het aanbod en benodigde begeleiding. In de midden- en bovenbouw van de school wordt HOREB nog voornamelijk gebruikt als planningsinstrument van de thema's waarmee wij werken. In de groepen 1-2 wordt periodiek de ontwikkeling per kind in kaart gebracht in een zgn. stand van zaken overzicht.

METHODE GEBONDEN TOETSEN

In groep 3 t/m 8 worden er voor de methode gebonden vakken regelmatig toetsen afgenomen aan het einde van een lesblok. Met de uitkomst van deze toetsen en observaties in de klas, bekijkt de leerkracht in welke mate het kind de behandelde lesstof beheerst. Indien nodig wordt er verdiepingsstof of herhalingsstof aangeboden.



LEERLINGVOLGSYSTEEM: LEERLING IN BEELD

Wij werken met de vernieuwde versie van Leerling in Beeld. Met deze vernieuwde toetsen komt de groei en ontwikkeling van uw kind beter tot zijn recht. Ook nemen wij de individuele vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen van groep 3 t/m 8 af.

Vanaf groep 3 nemen wij de volgende Leerling in Beeld toetsen af:
Drie Minuten Toets (DMT): woordjes lezen, AVI: teksten lezen, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend lezen en Spelling. Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. In november en maart nemen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling vragenlijst af. De resultaten van de verschillende groepen worden besproken met de intern begeleider (IB-er), directeur, schoolleiding en specialisten in de school. Twee keer per jaar evalueren wij de resultaten om een analyse te kunnen maken. Verbeterpunten worden in het onderwijsaanbod opgenomen van de leerling, de groep en/of schoolbreed aangepakt. De directeur en IB-er verantwoorden de resultaten 1x per jaar via het bestuur van de school naar de inspectie.

RAPPORT EN PORTFOLIO

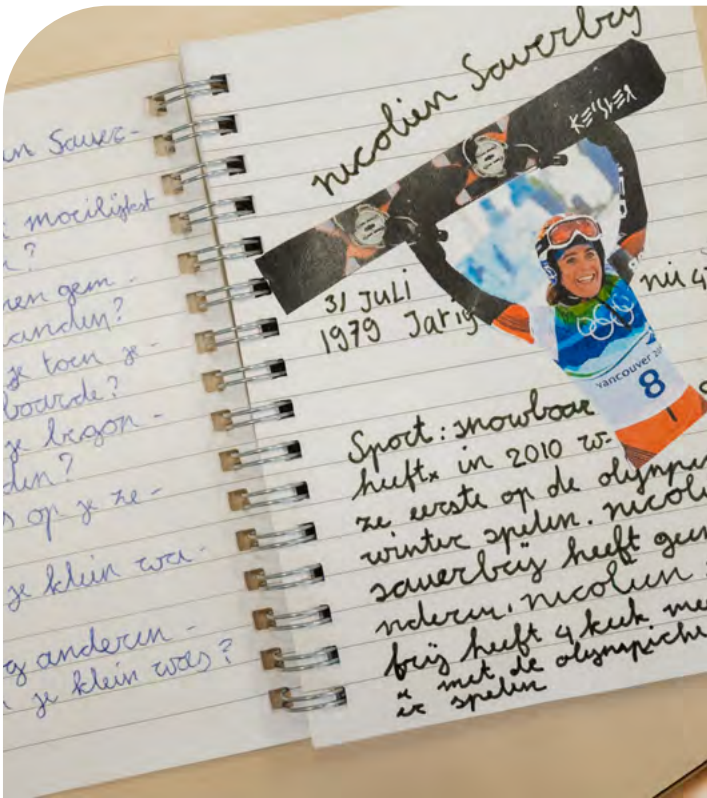
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In dit rapport geven wij middels een bolletje de basiskenmerken, de brede ontwikkeling, de resultaten op de methode gebonden toetsen, de motorische ontwikkeling en het werken aan de thema's weer. Aan het einde van het schooljaar schrijft de leerkracht een persoonlijk "Zo zie ik jou" verslag voor het kind. In het portfolio selecteren kinderen zelf producten van activiteiten waar zij zelf trots op zijn in hun ontwikkeling. Eind groep 2 krijgen de leerlingen een "Zo zie ik jou" verslag en hun portfolio mee naar huis.

VERLENGEN OF VERSNELLEN

De wet op het basisonderwijs vraagt het volgende van ons:

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten schooljaren de school kunnen doorlopen.
- Bij leerlingen die een meer specifieke ondersteuning nodig hebben, wordt systematisch en planmatig gewerkt aan die aspecten van de ontwikkeling die meer aandacht nodig hebben. De inzet van deze extra ondersteuning wordt geëvalueerd.

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen in een groep met leeftijdsgenoten. Soms kan een kind zich beter ontwikkelen in een groep met jongere en/of oudere kinderen en is het gebaat bij een verlenging (doublure) of versnelling (groep overslaan) van de leertijd. Een verlenging of versnelling is een maatregel die pas na zorgvuldige overweging genomen wordt. Het laten doubleren/verlengen van een leerling is een besluit dat in overleg met ouder/verzorgers, groepsleerkracht, intern begeleider en directie wordt genomen. De school is hierin eindverantwoordelijk.



RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

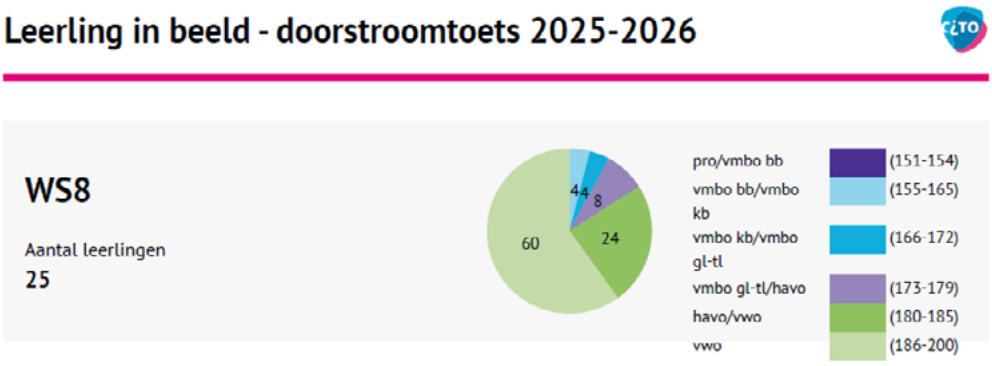
Wat wij willen bereiken

Net als ieder basisschool in Nederland streven we op De Werkschuit naar de realisering van de door de overheid vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus. In de kerndoelen en bij de referentieniveaus staat omschreven wat kinderen allemaal moeten leren. Op De Werkschuit willen we meer: We willen dat kinderen De Werkschuit verlaten als nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken mensen die vertrouwen hebben in zichzelf, kunnen samenwerken en hun kennis en vaardigheden betekenisvol kunnen inzetten. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en wij zijn er trots op dat zij zich in brede zin ontwikkelen en met plezier naar school gaan.



Naar het Voorgezet Onderwijs en de doorstroomtoets

Van kleuter tot brugger. Na acht jaar hebben wij onze kinderen goed in beeld. Het is een mooie en grote stap die zij gaan maken. Met de kinderen en hun ouders zijn er gesprekken om met elkaar te bespreken welke advies richting Voorgezet Onderwijs (VO) mogelijk is. Met alle observaties van de leerkracht, de werkhouding/inzet van de leerling en de resultaten op de eindtoets kunnen wij een goed onderbouwd eindadvies aan de kinderen geven. De doorstroomtoets voor groep 8 wordt dit jaar landelijk in februari afgenomen. Een passend schooladvies richting het VO is een advies dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. Een goed advies en een goede schoolkeuze zorgen ervoor dat een kind succes kan ervaren op het VO. Op De Werkschuit zijn wij trots en tevreden met deze eindscore, als deze score recht doet aan het kind. In de weergave hieronder ziet de uitstroomgegevens van de leerlingen van groep 8.





Veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

HET BELANG VAN EEN GOED PEDAGOGISCH KLIMAAT: DE VREEDZAME SCHOOL EN PBS

Onze school wil een school zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zich veilig en welkom voelen. Aan een goede sfeer in onze klassen en in de hele school hechten wij groot belang. Wij werken met het programma De Vreedzame School. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving en de samenleving. Met dit programma besteden we aandacht aan competenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen en constructief conflicten oplossen. Om het ontstaan van een positieve sfeer in de groep te bevorderen, besteden wij vooral in het begin van een nieuw schooljaar veel aandacht aan groepsvormende activiteiten en het aanleren en implementeren van klassenregels, schoolregels en routines. Dit noemen wij de Gouden Weken.

Deze start aan het begin van het schooljaar is een van de belangrijkste fases in het jaar voor groepsvorming. We investeren in veiligheid en verbinding. In het leren kennen van elkaar. Want een klas wordt niet vanzelf een groep. Dit vraagt aandacht, tijd en intentie. Door samen te spelen, te praten, te lachen én regels en routines te (blijven) oefenen, ontstaat er een fundament waarop het hele schooljaar wordt gebouwd. Kinderen die zicht gezien en gehoord voelen, leren beter. Ze durven vragen te stellen, fouten te maken en te groeien. Dat begint allemaal met opbouwen van een band. Hiermee willen we rust in de groep, zelfstandigheid, wederzijds vertrouwen en een fijne sfeer opbouwen waar ieder kind tot bloei kan komen.

Wij hebben onze kernwaarden: vertrouwen, veiligheid en verbinding met behorende gedragsregels samen met het team opgesteld. We noemen deze regels in de school ‘De Gouden Regels van De Werkschuit’. Wij werken daarbij met PBS (Positive Behavior Support). Dit is een aanpak waarbij we vanuit positieve bekrachtiging gewenst gedrag stimuleren. Hiermee willen we bereiken dat voor alle betrokkenen bij de school helder is wat de gedragsverwachtingen zijn ten aanzien van elkaar, de materialen en het gebouw.

De gouden regels van De Werkschuit



We zorgen voor onze omgeving.



We helpen elkaar.

Verantwoordelijkheid
Op De Werkschuit draagt iedereen een steentje bij.



We zijn zuinig op onze spullen.



We delen vreugde en verdriet.



Verbinding
Op De Werkschuit hoort iedereen erbij.

We hebben oog, oor en hart voor elkaar.



We leren, werken en spelen samen.

Veiligheid
Op De Werkschuit zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt en mag zijn wie je bent.



We lopen rustig in de school.



We lossen een conflict samen op.



We gaan respectvol om met elkaar.

PESTEN OP SCHOOL

Op De Werkschuit willen we pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen. Met De Vreedzame School leren wij kinderen rekening houden met elkaar, oog hebben voor elkaar en leren we hen dat we allemaal verantwoordelijk zijn voor de schoolgemeenschap. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat en waar sprake is van verbinding. We leren de kinderen ook aan wat de verschillen zijn tussen plagen en pesten. We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame school gehaald worden. Middels klassenbezoeken door directie, intern-begeleider en Vreedzame School coördinator. Helaas spelen pestincidenten zich vaak af buiten het zicht van de leerkracht. Niet ieder kind durft dit gedrag vervolgens bij de leerkracht te melden. Wij vinden het daarom van groot belang dat ouders contact opnemen met de leerkracht als hun kind thuis vertelt dat het zich onveilig voelt op school. Onze Vreedzame school coördinator is tevens kind vertrouwenspersoon. Kinderen kunnen ook bij haar een gesprekje aanvragen wanneer zij zich niet prettig of veilig voelen in de school. In de school hangt een brievenbus, waar de kinderen een briefje in kunnen doen als zij een gesprekje willen.

BHV

Op De Werkschuit is een team van Bedrijfs-hulpverleners (BHV-ers) aanwezig. De BHV-ers zijn geschoold in EHBO, brandbestrijding en ontruiming en gaan jaarlijks op herhalingstraining. Een aantal keer per jaar wordt met de kinderen geoefend wat zij bij een alarmmelding moeten doen. Afspraken over de veiligheid op onze school staan in ons veiligheidsplan dat jaarlijks door de MR wordt goedgekeurd. Mocht het alarm afgaan bij het in- of uitgaan van de school, dan vragen wij u om niet de school om uw kind mee te nemen. Wij lopen met alle groepen veilig naar onze afgesproken plek in de Gerrit van Heesstraat.

MEDISCHE ZORG OP SCHOOL

Als uw kind medicijnen of medische zorg nodig heeft op school, hebben ouders en school hier contact over met elkaar. De school hanteert hierbij het medicijnprotocol vanuit Twijs. Wij mogen alleen met uw schriftelijke toestemming medicijnen geven zoals bijvoorbeeld paracetamol en antibiotica. Als uw kind ziek wordt op school nemen wij contact met u op en verzoeken we u om uw kind op te halen. Als uw kind een ongeluk(je) krijgt op school, handelen wij als volgt:

- Bij niet ernstige ongelukken (bloedneus, schaafwond) verlenen wij eerste hulp. Er is altijd iemand met een BHV/EHBO diploma op school aanwezig.
- Bij ernstigere ongelukken of bij twijfel zullen wij eerste hulpverlenen en u vervolgens bellen, zodat u zelf met uw kind naar de huisarts of het ziekenhuis kunt gaan.

- Het is van belang dat uw telefoonnummer en een noodnummer op school bekend zijn. Deze gegevens dient u zelf bij te houden in Social Schools. Als u niet telefonisch bereikbaar bent, zal iemand van school met uw kind naar de huisarts of het ziekenhuis gaan. Indien noodzakelijk bellen wij 112.

BESMETTELIJKE ZIEKTEN -LUIZEN PLUIZEN

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, moet u dit melden op school. Dit geldt ook voor krentenbaard en voor hoofdluis. Wij volgen de richtlijnen van de GGD. Na iedere vakantie vindt het luizen pluizen in de groep door ouders plaats. Als uw kind hoofdluis heeft, nemen wij contact met u op. Bij lopende luizen verzoeken wij uw kind op te halen en weer naar school te brengen zodra het kind behandeld is. Om verdere besmetting in de klas te voorkomen, verwachten wij dat ouders deze nodige maatregelen treffen. De school informeert de ouders van de betreffende groep. De beste manier om hoofdluis te voorkomen is het frequent kammen met een netenkam. Om verspreiding van luizen te voorkomen helpt het om lange haren in een staart te dragen. Wanneer kinderen met grote regelmaat met hoofdluis/neten naar school komen brengen wij u in contact met de GGD. Zij kunnen u goed adviseren om luizen en neten te voorkomen bij uw kind.
Voor meer informatie over hoofdluis verwijzen wij u naar de website van de GGD.

Uw kind bij ons op school



KENNISMAKEN MET DE SCHOOL

Wanneer u op zoek gaat naar een school voor uw kind nodigen wij u van harte uit voor een kijkbezoek. Wij vertellen u dan hoe ons onderwijs eruitziet tijdens een rondleiding door de school. Er is tijdens het bezoek gelegenheid om vragen te stellen. Mocht u daarna nog meer vragen hebben dan kunt u altijd nog een individuele afspraak maken.

U kunt zich inschrijven voor een kijkbezoek via administratie@werkschuit-haarlem.nl

Meer informatie vindt u op onze website. Hier vindt u ook alle data voor de kijkbezoeken dit schooljaar.

AANNAMEBELEID

Het aannamebeleid van kinderen gaat met het Plaatsingsbeleid Basisonderwijs Haarlem. De kern van het beleid is dat alle ouders de mogelijkheid hebben om binnen een redelijke afstand van hun woonadres een plaats te vinden op een school die bij hen en hun kind past. Vanaf elk woonadres gerekend, krijgt elke ouder op de (naar verwachting) vijf dichtstbijzijnde basisscholen voorrang. U meldt uw kind aan door op de school van uw eerste keuze het aanmeldformulier in te leveren. U kunt uw kind met het Haarlems Plaatsingsbeleid inschrijfformulier bij onze school aanmelden. Ook als er al een broertje of zusje op school zit, dient u dit formulier bij ons in te leveren.

UW KIND WORDT VIER JAAR

Zodra uw kind vier jaar is, mag hij/zij de hele dag naar school. De vierde verjaardag wordt op het KDV, peuterspeelzaal of thuis gevierd. Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het drie keer komen wennen. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind wordt door de leerkracht contact met u opgenomen om wen-data af te spreken. Tevens wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Wanneer uw kind naar school komt, verwachten wij dat uw kind overdag zindelijk is en geen luier meer draagt. Een ongelukje tijdens de wenperiode kan gebeuren. Wij kunnen kinderen echter alleen helpen bij een plasongelukje. Bij grotere ongelukjes zullen wij ouders moeten bellen om te komen verschonen. Indien een kind om medische redenen niet zindelijk is, maken wij met ouders aparte afspraken.

- Wordt uw kind in juni of juli 4 jaar? Dan gaat uw kind na de zomervakantie naar school. Dit is afhankelijk van de lengte van een schooljaar en het aantal weken tot de zomervakantie nog rest. Kinderen die in september jarig zijn, starten vanaf hun vierde verjaardag bij ons op school.
- Twee- of meerlingen plaatsen wij na overleg met ouders samen of apart in onze groepen. Vanaf groep 3 hebben wij van ieder leerjaar 1 groep. Twee- of meerlingen zullen daardoor vanaf groep 3 t/m groep 8 bij elkaar in de klas zitten.

UW KIND KOMT VAN EEN ANDERE SCHOOL

Bij een verhuizing of wanneer u wilt veranderen van basisschool, kunt u uw kind aanmelden bij de directeur van de school. Als wij plek hebben, maakt de directeur een afspraak met u om kennis met elkaar te maken. Vervolgens nemen wij contact op met de school van herkomst. Met de informatie van zowel de ouders als de school besluiten wij of we in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Als dat zo is, zullen wij overgaan tot plaatsing en vervolgens afspraken met u maken over de start op De Werkschuit. U ontvangt dan van ons een inschrijfformulier. Bij de school van herkomst wordt vervolgens een onderwijskundig rapport opgevraagd. In overleg wordt de inschrijfdatum vastgelegd.

UW KIND VERHUIST NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Als u gaat verhuizen of om een andere reden van school wilt wisselen, geeft u dit door aan de directie en de leerkracht van uw kind. Wij zorgen ervoor dat de nieuwe school een bewijs van uitschrijving en - met uw toestemming - een onderwijskundig rapport ontvangt.

STRUCTUUR EN INDELING VAN DE GROEPEN

De Werkschuit is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken met heterogene groepen 1/2. Bij het indelen van de groepen streven wij naar een evenwichtige verdeling wat betreft jongens-meisjes, oudste en jongste kleuters en onderwijsbehoeften. Vanaf groep 3 werken wij met homogene groepen. Echter kan de samenstelling van de groep vanwege leerlingaantal of organisatorische redenen anders zijn. Een nieuw schooljaar betekent meestal ook dat de groep een andere juf of meester krijgt. Soms gaat de leerkracht een jaar ‘mee’ met de groep.



Contact tussen school en ouders



Op De Werkschuit hechten wij een grote waarde aan een goed contact tussen ouders en leerkrachten. Samen zijn wij immers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt daar ook zeker aan bij. We willen u zoveel mogelijk betrekken bij activiteiten in school of in de klas. Dit kan door ons te helpen bij allerlei activiteiten, excursies en uitjes, of bij de feestelijke activiteiten verzorgd door onze ouderraad (OR). Ook kunt u meedenken en meepraten in de medezeggenschapsraad (MR). Afspraken over de samenwerking tussen ouders en school zijn vastgelegd door ons bestuur. U vindt deze in de bijlagen. De communicatie tussen school en ouders vindt zowel mondeling als schriftelijk plaats. Hieronder vindt u de wijze waarop wij met u contact hebben.

EEN INTAKEGESPREK

Voordat uw kind op school komt, krijgt u van ons een informatiebrief waarin allerlei praktische zaken staan beschreven. De leerkracht nodigt de ouders van nieuwe kinderen twee weken voor de startdatum uit voor een intakegesprek. Voor dit gesprek vult u een formulier in waarop de ontwikkelingsgegevens van uw kind staan. Dit formulier wordt in het intakegesprek besproken. Daarnaast vertelt de leerkracht u hoe de wendagen zullen verlopen.

EEN GROEPSINFORMATIEAVOND

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(en) en informeren wij u hoe het onderwijs in de groep eruitziet.

OUDER-KIND GESPREKKEN

Voor het tweede jaar inmiddels hebben wij ouder-kind gesprekken in de school voor de kinderen van groep 3 t/m 8. We vinden de ouder-kind gesprekken waardevol omdat:

- Het kind centraal staat: kinderen leren zelf vertellen wat goed gaat en waar ze nog in willen groeien.
- Samenwerking versterkt: ouders, kind en leerkracht horen elkaars perspectief en werken samen.
- Zelfvertrouwen groeit: kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet.
- Verantwoordelijkheid stimuleert: leerlingen leren reflecteren en doelen stellen.

Zo bouwen we samen aan motivatie, groei en welbevinden van het kind.Heeft u vragen of maakt u zich zorgen om uw kind dan kunt u contact opnemen met de leerkracht. Via Social Schools kunt u een afspraak maken. Even binnenlopen na schooltijd om een afspraak te maken is ook altijd mogelijk.

EXTRA ONDERSTEUNING- PASSEND ONDERWIJSGESPREKKEN

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft in de school, bespreken wij samen met onze aanpak en de afspraken die wij samen maken. Dit leggen wij vast in een handelingsplan. Wanneer uw kind een eigen leerlijn of (medische) zorg nodig met extra ondersteuning maken wij samen met u een Ondersteuningsplan. (OPP). Deze gesprekken vinden drie keer per jaar plaats. Bij de start van het schooljaar voor een goede overdracht en kennismaking, in januari en juni bespreken wij met u de voortgang en evaluatie. Onze intern-begeleider sluit regelmatig bij deze gesprekken aan.

RAPPORT EN PORTFOLIO

De ontwikkeling van uw kind beschrijven wij vanaf groep 3 in een rapport. Het rapport geeft de ontwikkeling van uw kind weer op de basiskenmerken, brede bedoelingen en de specifieke vakgebieden. Het rapport is aan de ouders geschreven. Eén keer per jaar beschrijft de leerkracht de ontwikkeling gericht aan het kind in een persoonlijk verslag. Dit noemen wij een 'Zo zie ik jou'. Dit is een persoonlijk stukje aan uw kind geschreven. Deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats. In februari/maart en juni/juli. Voor deze gesprekken wordt u via ons ouderportaal Social Schools uitgenodigd. Vanaf groep 3 wordt het rapport in februari en juni meegegeven.

INFORMATIE AAN GESCHEIDEN OUDERS

De school informeert u als ouders graag over de prestaties en het welbevinden van uw kind. Ons uitgangspunt is dat het belang van uw kind voorop moet staan en dat dit belang er in het algemeen het meeste mee is gediend als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Hoe wij dit doen en welke verwachtingen we van u als gescheiden ouder hebben leest u in de bijlagen.

INFORMATIE OVER DE SCHOOL KRIJGT U VIA DE WEBSITE

De website van de school kunt u vinden op
www.werkschuit-haarlem.nl

INFORMATIE OVER DE KLAS EN SCHOOL VIA HET OUDERPORTAAL SOCIAL SCHOOLS

Wij werken met het communicatie ouderportaal Social Schools. Wanneer u bent aangemeld bij Social Schools, kunt u berichten lezen in de nieuwsberichten van de groep. Ook kunnen berichten vertaald worden in deze app. De berichten in Social Schools worden door de leerkrachten onderhouden. Ook plaatsen wij er foto's bij om onze praktijkvoorbeelden te illustreren. Op het toestemmingsformulier privacywetgeving, kunt u aangeven of en waarvoor u ons precies toestemming geeft voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. Dit kunt u aangeven in Social Schools onder instellingen.

Indien u een vraag heeft of een afspraak wilt maken, kan dit via een bericht aan de leerkracht. We lezen op werkdagen een keer per dag, voor of na schooltijd, berichten door. Dringende mededelingen onder schooltijd kunt u dan ook het beste telefonisch aan ons doorgeven. Het kan voorkomen dat uw kind met een verhaal over school thuiskomt waar u een vraag over heeft, u zich zorgen maakt en/of iets anders wilt bespreken met de leerkracht. We gaan graag met u in gesprek. Wanneer u ons een (kort) berichtje stuurt waarover u graag een afspraak wilt maken zullen wij u uitnodigen. Communicatie via de mail kan soms ruis veroorzaken of anders overkomen dan wordt bedoeld. Een goede relatie met u vinden wij belangrijk. In gesprek gaan voorkomt dan ook menig misverstand. Voor korte, vaak organisatorische vragen, kunt altijd een berichtje sturen via Social Schools of even bij ons binnenlopen.

DE NIEUWSBRIEF

De nieuwsbrief verschijnt één keer per vier weken. In deze nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van allerlei activiteiten en onderwerpen. De nieuwsbrief verspreiden wij via het ouderportaal Social Schools. Korte berichten met één onderwerp worden verstuurd met een nieuwsbericht.

INLOOPMOMENT DIRECTEUR

Bij het in-en uitgaan van de school kunt u mij vinden bij de voordeur of de poort om kinderen en ouders te begroeten. Korte vragen kunnen dan altijd gesteld worden. Heeft u een vraag waar u even graag samen voor wil zitten dan bent u van altijd van harte welkom op maandag- en donderdagochtend tussen 08.30 en 08.45 uur. Indien de vraag meer tijd nodig heeft, maken we een nieuwe afspraak. U kunt ook telefonisch of via een bericht in Social Schools een berichtje sturen om een afspraak te maken.

ALGEMENE OUDERAVOND

Jaarlijks is er een algemene ouderavond waarop de OR en de MR zich presenteren en verslag doen van hun werkzaamheden. Op deze avond wordt ook de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld. Tevens zal er ieder jaar een inhoudelijk onderwerp aan bod komen.

INFORMATIE OVER GROEPSACTIVITEITEN VIA DE NIEUWSBRIEF EN DE KLASSENBERICHTEN

Algemene informatie over de verschillende groepen verspreiden wij zoveel mogelijk via de nieuwsbrief. Specifieke informatie over activiteiten in de groep ontvangt u van de leerkracht via de klassenberichten. Op de jaarkalender in Social Schools staan de schoolactiviteiten vermeld.



OUDERRAAD

De Werkschuit heeft een actieve ouderraad (OR) bestaande uit drie of meer vaste ouderleden. De OR draagt bij aan een prettig en goed schoolklimaat. Dit doen zij door activiteiten te organiseren en praktische hulp te bieden aan het schoolteam. De OR wil de samenwerking met de school en de ouders stimuleren door ouders te betrekken bij activiteiten en feesten zoals Sinterklaas en kerst. Tijdens de (jaarlijkse) algemene ouderavond kunnen ouders zich opgeven bij de ouderraad om hen te ondersteunen bij de verschillende activiteiten. De ouderraad vergadert vier keer per jaar om komende activiteiten te coördineren en afgeronde activiteiten te evalueren. Twee leerkrachten wonen namens het schoolteam deze vergaderingen bij. De OR is bereikbaar via het Social Schools portaal.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) komt op regelmatige basis bij elkaar om onderwerpen te bespreken die te maken hebben met het beleid van de school. De MR wil als brug fungeren tussen school en ouders. De MR bestaat uit twee ouderleden en twee teamleden. De MR bespreekt en adviseert het bevoegd gezag van de school over verschillende onderwerpen. De MR heeft een gedeeltelijk adviesrecht en een gedeeltelijk instemmingsrecht. De taken en bevoegdheden van de MR staan in het Reglement Medezeggenschapsraad. De MR is bereikbaar via het Social Schools portaal.



VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het onderwijs op de basisschool wordt bekostigd door de overheid. Dit budget is echter niet toereikend voor de bekostiging van extra's zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, sportdagen of specifieke thema's. Deze activiteiten kunnen mogelijk worden gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt voor de school geïnd via het betalingssysteem van Social Schools. Het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld op de algemene ouderavond en bedroeg afgelopen schooljaar €45,00. Het bedrag voor het schoolreisje is in dit bedrag inbegrepen. Aan ouders van kinderen die tussentijds instromen, wordt een tussentijdse ouderbijdrage gevraagd. Ouders van leerlingen in groep 8 ontvangen een aparte factuur voor het kamp van groep 8. Wanneer u het bedrag in meerdere termijnen wilt betalen is dat mogelijk.

Als u een laag inkomen heeft en schoolgaande kinderen onder de 18, kunt u een tegemoetkoming voor schoolkosten krijgen. Meer informatie kunt u vinden op de website van de Gemeente Haarlem - Tegemoetkoming schoolkosten.



HET WERKSCHUITCULTUURFONDS

Het belang van cultuureducatie binnen ons onderwijs hebben wij eerder in deze schoolgids vermeld. Niet alleen de school, maar ook onze ouders vinden cultuureducatie belangrijk in de ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders streven wij daarin het volgende na:

- één keer per jaar een cultureel uitje (buiten school);
- één keer per jaar een culturele activiteit op school;
- één keer per jaar naar een erfgoed instelling;
- één keer per jaar iemand met een bepaald beroep of kunde in de klas te laten komen.

Aan de ouders wordt dit schooljaar een vrijwillige bijdrage van €90,00 euro voor groep 1 t/m 8 gevraagd voor het Werkschuitcultuurfonds. Met deze bijdrage en een bijdrage vanuit school kunnen wij de wekelijkse muzieklessen door 'Hallo Muziek' en ons culturele aanbod zoals hierboven omschreven verzorgen. Aan ouders van kinderen die later in het jaar binnenstromen, vragen wij een aangepast bedrag.

KLACHTENREGELING

In onze samenwerking met ouders bespreken wij de opmerkingen of wensen over de gang van zaken op school graag op een plezierige manier. Bent u op het bepaalde punten niet eens met de gang van zaken op school of heeft u een klacht dan is ons uitgangspunt dat u dit eerst bespreekt met de directe betrokkene(n). Het doel van dit contact is om het probleem of het misverstand op te lossen of problemen in de toekomst te voorkomen. Wanneer dit voor u niet tot het gewenste resultaat leidt dan kunt u zich wenden tot de directeur.

De school heeft ook een vertrouwenspersoon. Onze leerkracht Sandra Hollander vervult de taak van vertrouwenspersoon in onze school. U kunt met haar een afspraak maken. Zij bespreekt met u welke vervolgstappen voor u zijn. Mocht ook dit gesprek niet tot een goede oplossing leiden dan kunt u een afspraak maken met de bestuurder van onze stichting TWijs. Zie ook de bijlagen in deze schoolgids.

Praktische informatie over onze school



SCHOOLTIJDEN EN AFSPRAKEN

Hieronder vindt u onze schooltijden en afspraken die wij hebben gemaakt voor binnenkomst en uitgaan van de school.

SCHOOLTIJDEN

Maandag	08:30-14:45 uur Groep 1 t/m 8
Dinsdag	08:30-14:45 uur Groep 1 t/m 8
Woensdag	08:30-12:15 uur Groep 1 t/m 8
Donderdag	08:30-14:45 uur Groep 1 t/m 8
Vrijdag	08.30-12:00 uur Groep 1 t/m 3
	08.30-14:45 uur Groep 4 t/m 8

Ingaan

Groep 1/2:	Voordeur Velserstraat
Groep 3 t/m 5:	Via het schoolplein
Groep 6 t/m 8:	Via het schoolplein, deur bij de trap naar boven.

De voordeur aan de Velserstraat en de deuren op het schoolplein gaan om 08.20 uur open en om 08.30 uur dicht.

Kinderen uit groep 1-2 komen samen met hun ouders de school binnen en nemen afscheid bij de deur van de klas. Ouders van groep 3 en 4 zijn mogen hun kind naar de klas brengen en nemen afscheid bij de deur. Kinderen van groep van 5 t/m 8 gaan alleen naar binnen en nemen afscheid van hun ouders bij de poort of deur van de school.

Uitgaan

Bij het uitgaan van de school lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten.

Groep 1/2:	Voordeur Velserstraat
Groep 3 t/m 4:	Worden naar buiten gebracht op het schoolplein.
Groep 5 t/m 8:	Lopen samen met de leerkracht naar de poort.

Parkeren van (bak)fietsen en stepjes

Wij hebben een beperkte ruimte om fietsen te parkeren. Wij willen dan ook aan u en de kinderen vragen om zoveel mogelijk lopend naar school te komen. De kinderen kunnen hun fiets neerzetten in het fietsenrek aan de zijkant van de school. Wanneer kinderen met stepjes naar school komen kunnen deze met een slot in het rek vastgezet worden. Stepjes en skateboards mogen niet mee de school in i.v.m. brandveiligheid. De stoep van de Velserstraat wordt door veel kinderen en ouders van zowel De Ark als De Werkschuit gebruikt. We willen dan ook aan u vragen om uw (bak)fiets bij het brengen en halen zo min mogelijk in de doorloop te parkeren. U kunt deze het beste parkeren voor de gymzaal. Met name de oversteekplek van de Velserstraat graag vrijhouden.

SCHOOLVAKANTIES, MARGE-/STUDIEDAGEN EN VRIJE DAGEN

Onze schoolvakanties en studiedagen vindt u in de agenda van Social Schools. De school moet voldoen aan het wettelijk minimumaantal onderwijstijd in 8 jaar van 7520 uur. De groepen 1 t/m 3 volgen jaarlijks 900 uur onderwijs, de groepen 4 t/m 8 volgen 980 uur. Aan het einde van de basisschool hebben de kinderen 7600 uur onderwijs genoten. De uren die kinderen jaarlijks meer naar school gaan heten marge-uren. Deze marge-uren zetten wij in voor studiedagen voor de leerkrachten. Deze studiedagen plannen wij in met externe organisaties en benutten wij kwalitatief zo goed mogelijk om ons onderwijs te verbeteren. Onze marge-/studiedagen worden jaarlijks vastgelegd en goedgekeurd door de MR.

LEERPLICHT

Zodra uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. In de leerplichtwet staat dat ieder kind naar school gaat vanaf de dag waarop het vier jaar wordt. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Een kind moet naar school op de eerste dag van de maand, die volgt op zijn of haar vijfde verjaardag. Op die dag moet uw kind ook op school staan ingeschreven. Als het volledige schoolprogramma een te zware opgave is, mag uw vijfjarige ten hoogste vijf uur per week thuisblijven. Dit moet wel op tijd vooraf aan de directie worden doorgegeven. Daarnaast kan de directie toestemming geven voor nog eens vijf uur per week vrijaf. Vanaf de leeftijd van zes jaar geldt het normale lesrooster, dus zonder eventuele extra vrije uren per week.

OVERZICHT SCHOOLVAKANTIES EN MARGE-/STUDIEDAGEN 2026-2027

SCHOOLVAKANTIES

Herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027

FEESTDAGEN

Kerst	25-12-2026 t/m 26-12-2026
Nieuwjaarsdag	01-01-2027
Goede vrijdag	26-03-2027
Pasen	28-03-2027 t/m 29-03-2027
Koningsdag	27-04-2027
Hemelvaartsdag	06-05-2027
Pinksteren	16-05-2027 t/m 17-05-2027

MARGE-STUDIEDAGEN

Woensdag 02-09-2026	Groep 1 t/m 8
Maandag 19-10-2026	Groep 1 t/m 8
Maandag 07-12-2026	**Groep 1 t/m 3**
Maandag 08-02-2027	Groep 1 t/m 8
Donderdag 11-03-2027	Groep 1 t/m 8
Vrijdag 16-04-2027	Groep 1 t/m 8
Woensdag 16-06-2027	Groep 1 t/m 8

DE KINDEREN VAN GROEP 4 T/M 8 ZIJN OM 12:00 UUR UIT OP:

Vrijdag 18-12-2026
Vrijdag 19-02-2027
Vrijdag 09-07-2027

VERLOF AANVRAGEN

Verlof buiten de schoolvakanties om kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen aan u worden verleend. Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een huwelijk of sterfgeval van naaste familie. Kinderen kunnen geen extra verlof krijgen om met hun ouders buiten de schoolvakanties om op vakantie te gaan. In welke gevallen er wel of geen verlof wordt gegeven leest u in de bijlagen. U dient dit verlof via een bericht in Social Schools aan te vragen bij de directeur. Verlofaanvragen dienen bij voorkeur 6 weken van tevoren te worden aangevraagd.

ZIEKMELDEN

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen vinden we dit natuurlijk heel vervelend. U kunt dit telefonisch aan ons doorgeven tussen 08.00 en 08.15 u. U kunt uw kind ook afmelden via Social Schools met een toelichting. Als uw kind niet op school is, zonder dat wij daarvan bericht hebben gekregen, nemen wij uit zorg telefonisch contact met u op.

OVERBLIJF MET 'BROOD EN SPELEN'

Alle kinderen blijven over op De Werkschuit. In de klas eten zij hun lunch samen met de leerkracht. De kinderen nemen zelf een lunchpakketje mee. Voor of na de lunch gaan de kinderen een half uur buitenspelen met de medewerkers van 'Brood en Spelen'. Zij verzorgen het pleinwacht moment. Voor het overblijven vragen wij aan het begin van het schooljaar een vrijwillige bijdrage. Dit schooljaar bedraagt de bijdrage voor groep 1 t/m 3 97,50 euro en voor groep 4 t/m 8 132.50 euro.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Onze school werkt met een aantal organisaties samen. De namen en de adressen van deze organisaties vindt u op onze website. HERO Kinderopvang biedt in onze school opvang aan voor de kinderen van 4 t/m 8 jaar. Kinderen ouder dan 8 jaar gaan naar een locatie buiten de school.



ETEN EN DRINKEN

Onze school is een gezonde school. We eten dan ook zo gezond mogelijk in de pauzes. In de ochtendpauze eten wij groente of fruit. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de gezondheid van uw kind. Dus ook voor het eten en drinken dat u meegeeft. Leerkrachten hebben hierin geen controlerende taak, maar willen wel de kinderen bewust maken van gezond eten en drinken. Wij vragen u dan ook het volgende advies aan te houden:

- **10-uurtje: gezond tussendoortje**
  Drinken: water, sap in een drinkbeker. (Drinkbekers met een rietje zijn voor een kind wellicht fijner maar voor de mondmotoriek is een gewone drinkbeker juist beter).
  Eten: Eén stuk fruit of groente (tomaat, wortel, komkommer) is voor jonge kinderen in de ochtend meestal genoeg.
- **Lunch**
  Drinken: water, sap in een drinkbeker.
  Eten: Brood; geef uw kind bij het overblijven evenveel mee als hij/zij thuis zou eten.

Wij willen u vragen om het fruit in een fruit box of bakje mee naar school te geven. Wij kunnen nog geen fruitafval scheiden en geven om deze reden het fruitafval mee terug naar huis. Er mogen geen snoepjes of koekjes meegegeven worden in de broodtrommel.

JARIG EN TRAKTEREN

Als uw kind jarig is, mag het trakteren. Een traktatie is een extraatje bij het vieren van de verjaardag van uw kind. Daarom is het belangrijk dat de traktatie niet te groot is en zo gezond mogelijk is. Wij willen daar graag een rolmodel in zijn voor de kinderen en willen aan u vragen om ook de traktatie voor leerkrachten zo gezond mogelijk te houden. Overleg altijd met de leerkracht op welke dag en wat het kind gaat trakteren. Dit i.v.m. allergieën van klasgenootjes (pinda's, gluten, eiwit, suiker, etc.). Kinderen mogen ook de klassen rond om te trakteren bij de leerkrachten van hun bouw en ambulante collega's. Er mogen geen kadootjes of verassingszakjes uitgedeeld worden. Op de website van gezond trakteren vindt u allerlei gezonde en leuke traktaties. .

GEVONDEN VOORWERPEN

Gevonden voorwerpen kunnen bij de administratie worden afgegeven. Sieraden en sleutels kunnen daar worden afgehaald. Kledingstukken e.d. bewaren wij in een mand bij de gymzaal. Voor iedere vakantie leggen wij de spullen op een tafel in de gang. Spullen die niet worden opgehaald geven wij aan een goed doel.

SCHOOLREGELS GEBRUIK MOBIELE TELEFOONS/SMARTWATCHES OP DE WERKSCHUIT

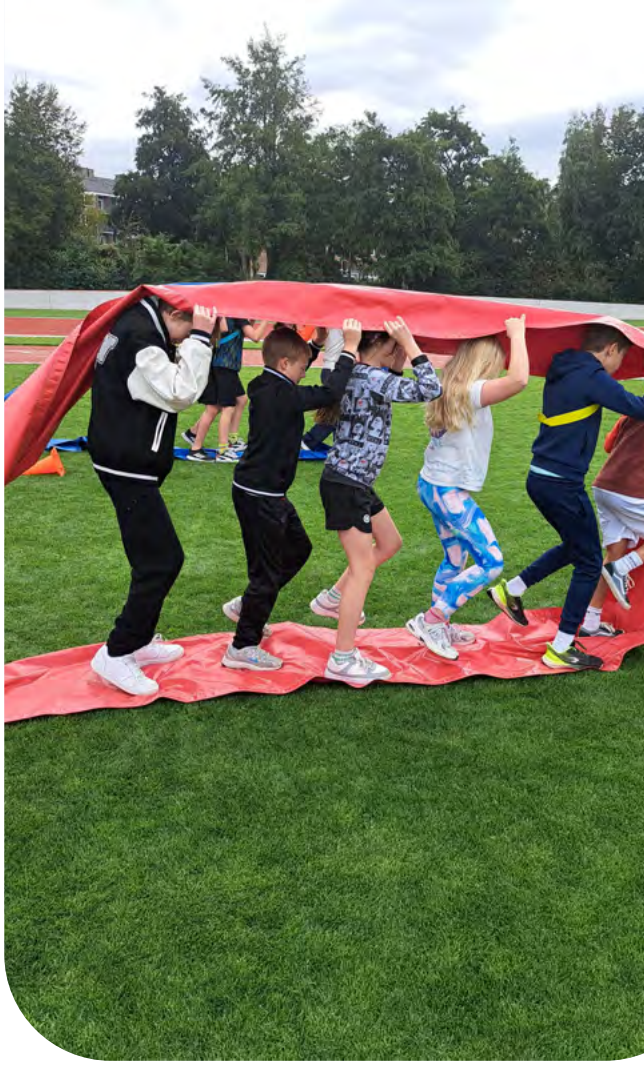
Het meenemen van mobiele telefoons naar school is in principe niet nodig. Wanneer ouders en kind toch een afspraak hebben dat een telefoon mee naar school genomen wordt, is dit niet verboden. We geven hiermee de mogelijkheid dat kinderen en ouders kunnen bellen wanneer het kind onderweg is van en naar school. Kinderen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, zorgen ervoor dat deze bij binnenkomst in de school uitgeschakeld is en in hun tas blijft. De telefoon gaat pas aan wanneer de kinderen de school/poort uit zijn. Kinderen nemen een mobiele telefoon op eigen risico mee naar school. Wanneer de telefoon kapotgaat, kwijtraakt of gestolen wordt, is de leerkracht/school niet aansprakelijk. Deze afspraken gelden ook voor smartwatches. Tijdens schoolreisjes en kamp worden er geen mobiele telefoons/smartwatches meegenomen. In het kader van sociale veiligheid zullen wij aandacht aanbesteden aan whatsapp gebruik vanaf groep 7. Ouders zijn echter verantwoordelijk voor het gebruik en de inhoud van whatsapp berichten van hun kind.
Mobiele telefoons en ouders.

Afspraken over gebruik van mobiele telefoons en ouders.

Ouders mogen tijdens schoolactiviteiten geen foto's maken met hun mobiele telefoon wegens AVG-privacy afspraken binnen TWijs. Van schoolactiviteiten worden foto's gemaakt door de leerkracht en verspreid via Social Schools.

Activiteiten op onze school

Om goed en betekenisvol onderwijs te bieden vinden er in de klassen startactiviteiten, thema-afsluitingen, excursies en andere culturele activiteiten plaats. Afhankelijk van de inhoud van een thema kan dat bijvoorbeeld een uitje naar de bakker, het museum of een voorstelling zijn. Daarnaast vindt er jaarlijks een aantal terugkerende schoolactiviteiten plaats. De ouderraad en het Werkschuit Cultuurfonds spelen beiden bij de meeste activiteiten een belangrijke ondersteunende rol. Zowel in financieel als in organisatorisch opzicht.



De kinderboekenweek

In oktober besteden wij extra aandacht aan de leesbeleving en het leesplezier in het kader van de Kinderboekenweek. Ook wordt er een boekenkraam georganiseerd in samenwerking met een boekhandel. Een deel van de opbrengst komt ten goede aan het uitbreiden van de schoolbibliotheek.

Sint Maarten

Het is in Haarlem gebruikelijk om op 11 november het feest van Sint-Maarten te vieren. De kinderen in de groepen 1 t/m 4 maken op school een lampion.

Sinterklaasfeest

Wanneer de Sint in ons land aankomt wordt de school in een Sint sfeer gebracht. De kinderen mogen hun schoen zetten en op of rond 5 december krijgen wij bezoek van Sint en zijn pieten. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes en maken zij gedichten en surprises.

Kerstviering

Na Sint verandert de school in kerstsfeer. Kerst vieren wij samen met de kinderen en/of met ouders. Dit kan zijn met een kerstdiner, kerstontbijt, kerstvoorstelling of een kerstwandeling om de school.

De werkschuit avondvierdaagse

Ieder jaar organiseren onze ouders een eigen wandelvierdaagse! Vier avonden lang trekken we er met elkaar op uit om te genieten van de natuur rondom onze school. Onderweg is er gezelligheid, beweging en natuurlijk tijd voor een gezonde versnapering.

Paasviering

Met Pasen eten wij het paasbrood dat wij met elkaar delen. Afstemmend op de leeftijdsgroep vertellen wij aan de kinderen het paasverhaal. De kinderen drinken hierbij wat appelsap. We spelen in alle groepen het eitje-tikspel waarbij de winnaars van de klassen tegen elkaar gaan spelen.

Schoolreisje/schoolkamp

In groep 1 t/m 7 gaan de kinderen 1 dag op schoolreisje. Dit bedrag is verrekend in de vrijwillige ouderbijdrage. In groep 8 gaan de kinderen 3 dagen op kamp. Hiervoor wordt een extra bijdrage gevraagd.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf een groepsfoto en een portretfoto van de kinderen maken. Ook worden er broertjes/zusjes foto's gemaakt, wanneer u dat als ouder wenst.

Sportdag

Voor alle groepen wordt een sportdag georganiseerd, waarbij het plezier in bewegen voorop staat. De groepen 1 t/m 3 worden hierbij begeleid door onze eigen groep 8 leerlingen. De sportdag van groep 4 t/m 8 wordt indien dit mogelijk is, mede georganiseerd door studenten van het CIOS of door de school zelf.

Vaderdag en moederdag

In de groepen 1 t/m 4 wordt er een klein cadeautje door de kinderen gemaakt met een versje erbij.

Zomerfeest

Het schooljaar sluiten wij feestelijk af met een ijsje voor de kinderen vanuit de ouderraad.
In de klassen nemen de kinderen en ouders afscheid van hun leerkracht. Dit kan zijn met een liedje of voorstelling.







Het ondersteuningsaanbod op onze school

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe we op onze school ondersteuning biedt aan leerlingen met een specifieke onderwijs-of ondersteuningsbehoeften. Dit noemen wij passend onderwijs. We bieden onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van een kind. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen in een fijne en veilige leeromgeving. Wat is passend onderwijs? Hoe ziet dit er op onze school uit? Met wie werken wij samen? In dit deel van de gids geven wij daar antwoord op.

WAT IS PASSEND ONDERWIJS?

Passend onderwijs gaat over het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hiermee bedoelen we dat elk kind, in de regio waar hij/ zij woont, het onderwijs krijgt wat bij hem/ haar past. Met de regio bedoelen we Haarlem en omgeving. Goed onderwijs voor alle leerlingen is daarbij het uitgangspunt. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen. Dit doen wij samen met het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

De meeste kinderen kunnen het onderwijs op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen, die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, motoriek, concentratie/werkhouding hebben wij specialisten in school of werken samen met externen. In dit deel van de schoolgids leggen wij uit welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden en welke stappen daarin genomen kunnen worden. Soms is er ondanks veel extra ondersteuning toch meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer of dat de overstap naar gespecialiseerd onderwijs nodig is. Het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland helpt jullie en ons hierbij. Dit is een zorgvuldig traject welke wij bij ondersteuningsniveau 4 toelichten.

ONS UITGANGPUNT : OMGAAN MET VERSCHILLEN

Binnen het Ontwikkelingsgerichte Onderwijs (OGO) is het uitgangspunt dat leerlingen van elkaar verschillen en dat deze verschillen er mogen zijn. Leerlingen leren van en met elkaar binnen de groep. Kinderen met verschillen in hun ontwikkeling komen tot hun recht én blijven bij de groep horen binnen de

thematische activiteiten. Leerkrachten zien en waarderen deze verschillen en begeleiden de kinderen in hun zone van naaste ontwikkeling. We zijn er trots op dat in principe elk kind op zijn eigen wijze in het thematisch onderwijs mee kan doen en zien dit als basiskwaliteit in onze school. Goed onderwijs is vanuit de OGO-visie daarmee ook passend.

HOE HERKENT U PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL?

Alle kinderen werken en spelen in een groep samen. Instructies vinden plaats aan de hele groep, een kleine groep en waar mogelijk individueel. De verwerking van de leerstof kan op verschillende manieren plaats vinden. Soms heeft een kind extra hulp nodig bij het lezen, spelling of rekenen. Maakt het minder werk en/of compact werk, verbredings- of verdiepingswerk. We nodigen ouders uit om mee te denken en leggen uit wie de ondersteuning biedt aan het kind en hoe vaak. Dit leggen wij vast in een handelingsplan. Wanneer we meer inzicht nodig hebben over hoe een kind leert, laten we een onderzoek doen om zo beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind. Dit kan een pedagogisch didactisch onderzoek zijn, een intelligentie-onderzoek of een breed onderzoek. Dit doen wij altijd in overleg met ouders samen.

STAP VOOR STAP NAAR EXTRA ONDERSTEUNING.

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. De ondersteuning wij bieden op onze school bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning.



NIVEAU 1: BASISKWALITEIT

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Een betekenisvol en beredeneerd aanbod binnen ons thematisch onderwijs.
- Leren van en met elkaar. We gaan uit van verschillen.
- Structuur en veiligheid zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gezien voelen.
- Betrokken en deskundige leerkrachten. Onze leerkrachten hebben hart voor (OGO) onderwijs en weten wat kinderen nodig hebben om te kunnen groeien en begeleiden hen stap voor stap in hun ontwikkeling.
- Een stevig lesaanbod op rekenen en taal.

Werken op verschillende niveaus binnen het methodische groepsaanbod

Op De Werkschuit wordt binnen het methodische groepsaanbod in drie niveaugroepen gewerkt. We spreken van een basisaanbod, een breedteaanbod en een verrijkingsaanbod. Het lesaanbod op deze drie niveaus wordt gegeven door de leerkracht aan de hele groep. De leerkracht stemt de instructies, begeleiding en onderwijstijd af op de behoefte van de groep en van individuele kinderen. Om het lesaanbod zo goed mogelijk te kunnen aanbieden hebben wij in iedere klas afspraken gemaakt over het zelfstandig werken. Dit noemen wij klassenmanagement afspraken. In het kort ziet dit er als volgt uit: De leerkracht geeft instructies aan verschillende groepen, de kinderen werken met een zelfstandig werkblokje, de leerkracht loopt hulprondes en kinderen mogen elkaar vragen stellen en samenwerken. Hierbij maken wij gebruik van de kleuren van een stoplicht om stil, fluisterend of samen te mogen werken.

Binnen het methodische aanbod van rekenen, lezen en spelling wordt gebruik gemaakt van een aanbod met drie instructiegroepen.

1. **Basisaanbod:** Kinderen die werken op het basisniveau krijgen instructie van de leerkracht en gaan daarna zelfstandig aan het werk met de basisstof.
2. **Breedteaanbod:** Kinderen die meer instructie nodig hebben dan de basisgroep, krijgen extra ondersteuning van de leerkracht en gaan daarna met de basisstof of remediërende stof aan het werk.
3. **Verrijkingsaanbod:** Kinderen die meer verrijking of verdieping nodig hebben, krijgen een verkorte instructie aangeboden en werken met een compact- en verrijkt aanbod.

NIVEAU 2: BASISONDERSTEUNING; EXTRA HULP IN DE KLAS

De basisondersteuning wordt gegeven door de leerkracht en/of onderwijsassistent binnen de groep. Wanneer een kind naast het breedte aanbod aanvullende instructie en of materialen nodig heeft, kijken wij of we deze ondersteuning binnen de groep kunnen begeleiden met extra ondersteuning en/ of remediërende materialen. Deze aanpak wordt in een handelingsplan vastgelegd. Dit doen wij altijd in overleg met ouders en/ of verzorgers. Hierbij betrekken wij ook graag het kind zelf. Na 6 weken vindt er een evaluatie plaats. Dit kan een schriftelijke terugkoppeling zijn en/of nodigen wij u uit. Na deze evaluatie bepalen wij of wij met de aanpak op de goede weg zijn, doelen behaald zijn en/of andere ondersteuning wellicht al nodig is.

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen basisondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- Binnen de klas verlengde instructie met hulpmaterialen
- Technisch lezen: extra leesondersteuning (Bouw, Ralfi)
- Begrijpend lezen: pre-teaching

Taal

- Binnen de klas verlengde instructie met hulpmaterialen
- Mogelijkheid tot differentiatie bij de thema-activiteiten

Rekenen

- Binnen de klas verlengde instructie met hulpmaterialen

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Inzet emotie thermometer
- De school heeft een kind vertrouwenspersoon. Kinderen kunnen zelf om hulp vragen of we bieden deze gesprekjes aan.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Een stappenplan met de 'beertjesmethode" voor werkhouding en taakaanpak
- Gedragsplan in samenwerking met IB-er en of expert vanuit het Samenwerkingsverband

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Fijne motoriek (handschriftbegeleiding): Samenwerking met de ergotherapeut.
- Grove motoriek: Na observaties (gym)leerkracht en/of advies van ergotherapeut doorverwijzing naar extern deskundige.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op onze school werken wij met het medische protocol vanuit TWijs. Wij verrichten op school in principe geen medische handelingen, behalve als het levensbedreigend is (epi-pen). Wanneer uw kind een allergie ontwikkelt of persoonlijke verzorging nodig heeft leggen wij deze afspraken vast middels een formulier uit dit protocol.

Meer-/hoogbegaafdheid

Binnen ons OGO-onderwijs kunnen we goed gebruik maken van gedifferentieerd werken, zo ook bij de leerlingen met meer-/ hoogbegaafdheid. In het methodisch aanbod kunnen wij compacten en verrijken zodat er tijd gemaakt kan worden voor bijvoorbeeld materialen van de Pittige Plus Torens.

NIVEAU 3: EXTRA ONDERSTEUNING OP SCHOOL

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften werken wij met diverse externe partners/organisaties samen, zoals de ergotherapeut, CJG coach, specialisten vanuit het Samenwerkingsverband. Samen met hen en ouders brengen wij de onderwijsbehoeften en leerdoelen van een kind in kaart. Als duidelijk is welke zorg- en onderwijsbehoeften er zijn en wat de school wel/of niet kan bieden, wordt een plan gemaakt om in die behoefte te voorzien.

Leerlingen met dyslexie

Op onze school hanteren wij het protocol dyslexie. Dit is gebaseerd op het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' van het Ministerie van onderwijs en wetenschappen. In de klas zal het programma voor een kind met lees-/spellingproblemen volgens deze richtlijnen toegepast worden. De zorg voor kinderen met dyslexie is op diverse niveaus mogelijk. Kinderen met lees-/spellingproblematiek en/of dyslexie kunnen naast het aanbod in de groep, begeleid worden door de dyslexie-/leesbegeleider van het Pedagogencollectief. Deze begeleiding is afhankelijk van het zorgniveau van de leerling en is tijdelijk van aard. Kinderen met dyslexie kunnen zowel binnen als buiten school begeleid worden door een dyslexiebehandelaar. Deze zorg kan vergoed of niet vergoed worden aangeboden. Wanneer u meer over de vergoeding van dyslexie wil weten, kunt u daarvoor bij de IB-er van de school terecht.

Leerlingen met dyscalculie

Wij werken nauw samen met Het Pedagogencollectief als extern deskundige, om de begeleiding van het kind in de klas zo goed mogelijk passend te maken in het onderwijsaanbod. Wanneer nodig stellen wij een individuele leerlijn voor het kind op. Mogelijkheden die wij kunnen inzetten om uw kind thuis te ondersteunen is het oefenen van vaardigheden met het programma Bareka of Rekensprint

Leerlingen met een Ontwikkelperspectief plan (OPP)

De kinderen die, naast de ondersteuning die zij krijgen in de klas, gebruik maken van extra ondersteuning buiten de klas, krijgen een OPP (onderwijsperspectief plan). Dit is een individueel plan waarin de onderwijsdoelen voor een leerling op basis van de belemmerende en beschermende factoren en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoeften beschreven zijn. Belangrijk is dat we dit samen met ouders en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer. De afspraken in een OPP verschillen per leerling. Een OPP is echt op maat gemaakt. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd.

Hoorrecht bij Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen/kunnen bieden. Dit noemen wij hoorrecht. Als we een OPP met elkaar maken, zullen we u altijd betrekken en om uw mening vragen. Ook vragen wij aan het kind wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt opgeschreven.

NIVEAU 4: PLAATSING IN HET GESPECIALISEERDE ONDERWIJS OF ANDERE VORM VAN REGULIER ONDERWIJS.

Het kan zijn dat wij als school niet meer de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. We gaan dan samen met u op zoek naar een plek welke beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Dit kan eventueel samen met de ouderconsulent van het Samenwerkingsverband. Het kan zijn dat een andere vorm van regulier school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat uw kind beter tot zijn recht komt in het gespecialiseerde onderwijs. Hierbij volgen wij het stappenplan vanuit TWijs welke u kunt lezen in de bijlagen.

Grenzen aan het ondersteuningsaanbod op onze school

Een kind kan bij ons op school blijven zolang de ondersteuningsbehoeften van het kind past binnen de mogelijkheden van de school. Er zijn echter grenzen aan wat wij kunnen bieden. Grenzen liggen daar waar wij onvoldoende kennis of middelen hebben om de voor het kind benodigde aanpassingen te doen en/óf om de ondersteuning/ veiligheid te bieden waaraan een kind behoefte heeft. Daarnaast zijn er ook factoren waar wij zelf géén invloed op hebben, zoals praktische en financiële grenzen. We zijn als school daarbij afhankelijk van de bezetting van het personeel. Het kan daarom voorkomen dat De Werkschuit voor een kind niet langer de beste plek is. Bij het beoordelen of De Werkschuit nog steeds de beste plek is voor een kind, stellen wij ons steeds de vragen:

- Ontwikkelt het kind zich naar zijn mogelijkheden?
- Voelt een kind zich nog prettig op school?
- Heeft het kind één of meerdere uren per dag individuele begeleiding nodig bij het leren en/ of het functioneren in een groep en/of heeft het voortdurend medisch personeel in de buurt nodig?
- Is door gedragsproblematiek of andere omstandigheden de veiligheid in de groep nog gewaarborgd?
- Kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan alle kinderen in de groep?
- Is de ondersteuning die gevraagd wordt door de leerkracht (of elders binnen de school) te realiseren?

- Hebben ouders vertrouwen in de aanpak en visie van de school? Delen zij benodigde informatie? Werken zij mee aan wat het kind nodig heeft binnen de mogelijkheden die zij daarvoor hebben?
- Heeft de school genoeg financiële middelen om de benodigde ondersteuning mogelijk te maken?

Wanneer wij meerdere vragen met 'nee' beantwoorden zullen wij samen met u op zoek gaan naar een onderwijsplek welke beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

ONZE SAMENWERKING MET OUDERS, EXTERNE PARTNERS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

In onze school werken wij met een intern-begeleider. De intern-begeleider zien wij als spil in de samenwerking tussen school-ouders en externe organisaties. De intern begeleider (IB'er) helpt ervoor te zorgen dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen op school. De IB-er: ondersteunt de leerkrachten; kijkt samen met ouders en leerkrachten wat een kind nodig heeft en overlegt met specialisten als extra hulp nodig is. De intern-begeleider onderhoudt goede contacten met verschillende instanties met wij samen werken. Dit zijn bijvoorbeeld:

- Schoolarts
- CJG
- Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (gedragsconsulenten)
- OOK!
- Het Pedagogencollectief (dyslexie en dyscalculie begeleiding)
- Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie (verschillende praktijken)
- Sociale vaardigheidstraining (verschillende praktijken)
- Remedial teachers (verschillende praktijken)
  De opvoedpoli



Het kernteam

Twee keer per schooljaar is er een kernteam overleg. Bij dit overleg is de directeur en IB-er aanwezig vanuit school. De CJG coach, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de schooladviseur vanuit het Samenwerkingsverband sluiten daarbij aan. De school kan adviesvragen stellen in dit overleg aan verschillende experts. Adviesvragen over leerlingen worden anoniem en/of met toestemming van ouders besproken.

CJG coach in de school

Onze CJG-coach Eline Reijnders zal ook dit jaar weer elke maand een inloopspreekuur houden. Op De Werkschuit willen wij graag de stap naar het vragen om hulp over opvoeden en opgroeien zo toegankelijk mogelijk maken.! Door een gesprekje aan te gaan met een onafhankelijk persoon kunnen ouders en kinderen vaak weer verder en dit als zeer steunend ervaren.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

De gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) speelt een belangrijke rol in de schoolgezondheidszorg. Tijdens de basisschoolperiode wordt uw kind twee keer opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige, namelijk in groep 2 en groep 7. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt u een verzoek van de GGD om een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek voert de jeugdarts of een assistente oog- en gehoortesten uit en bekijkt de algehele ontwikkeling van uw kind. Indien nodig kan er vaker onderzoek plaatsvinden. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen ook door de school worden uitgenodigd voor een overleg met u en de school om eventuele zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Wanneer leerkrachten zich zorgen maken over een leerling, kan de school ook zonder namen te noemen advies vragen aan de GGD om te bepalen welke stappen genomen kunnen worden voor passende hulp of begeleiding. De jeugdarts vervult daarnaast een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. In overleg met u kan de school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U kunt als ouder ook altijd zelf contact opnemen om een afspraak te maken. Bij een schoolwisseling wordt de jeugdgezondheidszorg geïnformeerd, zodat het kinddossier kan worden opgevraagd. Hiervoor vraagt de school eerst uw toestemming.

Bijlagen

Stichting TWijs	38
Leerplicht	39
Verlof	39
Vrijstelling van onderwijs	40
Gedragscode	40
Schorsing/verwijdering/time-out	40
Vervangingsprotocol	41
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	41
Samenwerkingsverband passend onderwijs	42
Naar de brugklas	43
Medicijn verstrekking/Medisch handelen	44
Afspraken over de samenwerking tussen ouders en school	45
GMR	46
Sponsoring	46
Verzekering	46
Klachtenregeling	47
Kindermishandeling en Huiselijk geweld	49
Privacy bescherming	50

Stichting TWijs

Onze school maakt deel uit van TWijs, een scholenbestuur met 34 basisscholen in Haarlem en omliggende gemeenten. Ruim 8000 kinderen krijgen bij TWijs dagelijks onderwijs in het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs, de Internationale Taalklas of de International School Haarlem.

Elke school heeft een eigen karakter, maar we delen een gezamenlijke missie: kinderen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheden én wijsheid. We geloven in kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ruimte is voor talent, verschillen en persoonlijke groei – en waarin ieder kind mag zijn wie het is. Wij werken gericht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We monitoren de onderwijsresultaten systematisch en gebruiken deze om ons onderwijs continu te verbeteren. Wij bereiden ons voor op de invoering van de vernieuwde kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde (vanaf augustus 2026). Deze vormen een belangrijke basis voor ons onderwijsaanbod. Zoals vastgelegd in de statuten is TWijs een christelijke stichting. Elke school onder het bevoegd gezag van de stichting kent haar eigen levensbeschouwelijke (rooms-katholieke/ protestants-christelijke/ interconfessionele) identiteit, wat zichtbaar is in gedrag, onderwijsinhoud en aan kinderen aangeboden waarden. De scholen van TWijs staan open voor alle kinderen, ouders en collega's die zich bij ons thuis voelen en die onze grondslag respecteren. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers.

We wensen u en uw kind(eren) een mooi schooljaar toe, in goede samenwerking!

Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam
College van Bestuur TWijs

MEER WETEN OVER TWIJS?

Bezoek www.twijs.nl

Bezoekadres
Garenkokerskade 19, Haarlem

Postadres
Postbus 2018, 2002 CA Haarlem

023-707 8380

College van Bestuur
Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

LEERPLICHT

Volgens de Leerplichtwet gaat ieder kind naar school vanaf de dag waarop het vier wordt. Vanaf de eerste dag van de maand die volgt op zijn of haar vijfde verjaardag, moet een kind naar school. Op die dag moet uw kind ook op school staan ingeschreven. Als het volledige schoolprogramma te zwaar is voor uw kind, mag het maximaal vijf uur per week thuisblijven. Dat moet tijdig aan de directie worden doorgegeven. Daarnaast kan de directie toestemming geven voor nog eens vijf uur per week vrijaf.
Vanaf de leeftijd van zes jaar gelden de leerplichtregels, dus zonder eventuele extra vrije uren per week.

BUITENGEWOON VERLOF

Niet toegestaan

Buitengewoon verlof buiten de vakanties is niet toegestaan.

- Afwezigheid vanwege bijvoorbeeld verjaardagen, familiebezoek (ook naar het buitenland), vakantie in een goedkope periode, eerder vertrek naar of latere terugkeer van vakantie om de files te vermijden of omdat de vliegtickets dan goedkoper zijn
- Wordt uw kind langere tijd behandeld, bijvoorbeeld voor logopedie of dyslexie? Daarvoor geeft de school geen verlof. Deze behandelingen moet u buiten schooltijd plannen.

Wel toegestaan

Er zijn een paar situaties waarin buitengewoon verlof wél kan worden verleend:

- **Gewichtige omstandigheden**
  Dit zijn omstandigheden die buiten de wil van de ouders en/of het kind zijn gelegen. Het gaat dan bijvoorbeeld om overlijden binnen de familie, huwelijken of jubilea van ouders en grootouders of wettelijke verplichtingen waaraan de schooltijden niet kan worden voldaan.
- **Ondersteuning in ontwikkeling**
  Als uw kind vastloopt in zijn leerproces en daarvoor ondersteuning nodig heeft die onmogelijk buiten schooltijd te verkrijgen is, kan deze eventueel binnen schooltijd plaatsvinden. Of dat voor uw kind geldt, beoordelen de leerkracht, de intern begeleider en de directie, op basis van een onderzoek, behandelingsplannen of een ontwikkelingsperspectief. De directeur verleent het verlof voor de ondersteuning.
- **Medische redenen**
  Wanneer extra vakantie om medische redenen noodzakelijk wordt geacht. Er moet hiervoor een verklaring van de arts worden overlegd.
- **Beroep ouders**
  Er is vrijwel geen mogelijkheid om vakantieverlof buiten de schoolvakanties toe te kennen. De leerplichtwet biedt alleen ruimte voor een gezinsvakantie van twee weken (tien schooldagen) buiten de schoolvakanties als sprake is van seizoensgebonden werk of piekdrukte. In deze gevallen moet u kunnen aantonen dat er sprake is van onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen als u tijdens de schoolvakantie verlof moet opnemen. Extra vakantieverlof wordt niet toegekend vanwege organisatorische problemen in uw bedrijf. Verlof wordt dan ook nooit verleend louter op basis van een werkgeversverklaring. Extra vakantieverlof wordt nooit toegekend in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor bijzonder verlof, zoals een wereldreis, dient u contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

In al deze gevallen gelden beperkingen ten aanzien van de duur van het verlof/ de extra vakantie en het moment waarop deze mag worden gepland.

Andere verlofaanvragen betreffen bijvoorbeeld incidentele bezoeken aan tandarts, huisarts of ziekenhuis. We vragen u deze bezoeken buiten schooltijd te plannen, maar we realiseren ons dat dat niet altijd mogelijk is. Voor deze incidentele bezoeken geeft de directeur van de school meestal verlof. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We laten kinderen niet alleen naar huis gaan.

UITZONDERLIJK VERLOF AANVRAGEN

Zowel voor verlof vanwege gewichtige omstandigheden als voor extra vakantieverlof dient u vooraf een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de directeur, bij voorkeur acht weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directeur. Bij een verlofaanvraag voor meer dan tien schooldagen vanwege gewichtige omstandigheden is het aan de leerplichtambtenaar van de gemeente om hierover te beslissen.

Aanvragen voor meer dan tien dagen extra vakantieverlof worden door de school altijd afgewezen, evenals extra verlof in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Volgens de wet op het primair onderwijs zijn alle leerlingen verplicht deel te nemen aan het onderwijs. Wel kan het voorkomen dat ouders een verzoek hebben om hun kind vrij te stellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan alleen worden gegeven door het bestuur. Bij toezegging bepaalt het bestuur welke onderwijsactiviteiten voor de vrijstelling in de plaats komen.

GEDRAGSCODE

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels (zie Integriteitscode TWijs) opgesteld die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen - waaronder de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen - wordt geacht, zowel binnen als buiten de school, zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

SCHORSING, VERWIJDERING EN TIME-OUT

Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk – maximaal vijf dagen - het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Wanneer de ontzegging van de deelname aan het onderwijs maximaal één dag omvat, betreft het geen schorsing maar een time-out. De directeur hoeft de leerplichtambtenaar niet te informeren; schorsen is een vorm van 'geoorloofd verzuim'. De directeur moet wel de onderwijsinspectie informeren. De directeur kan ook met onmiddellijke ingang schorsen, indien de geestelijke en de lichamelijke gezondheid en/of veiligheid van de medeleerlingen of van de personeelsleden dit vereist. Een onmiddellijke schorsing wordt achteraf schriftelijk aan de ouders bevestigd. Tegen een schorsingsbesluit is bezwaar mogelijk; in het protocol kunt u lezen hoe dat kan.

Verwijdering

Nadat blijkt dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen. De leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie worden over een verwijdering geïnformeerd; bij de onderwijsinspectie gebeurt dat anoniem. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling op te nemen. De leerling moet daar onmiddellijk terecht kunnen. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen zes weken na dagtekening van het verwijderingsbesluit.

Time-out

Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en gelden voor die desbetreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd. Voor het volledige Protocol time-out, schorsen en verwijderen, verwijzen wij u naar het Protocol time-out, schorsen, verwijderen (TWijs.nl).

VERVANGINGSPROTOCOL

Als de leerkracht van uw kind ziek is, geeft hij/zij dat door aan de schoolleiding (directeur), uiterlijk om 07.00 uur op de eerste dag van afwezigheid. Er zijn diverse opties voor de opvang van de klas. Ze staan hieronder in de voorkeursvolgorde. Is optie 1 niet mogelijk, dan onderzoeken wij optie 2, enzovoorts.

1. De groep van uw kind krijgt een vervanger. Dit kan een leerkracht van de invalpool van TWijs zijn, de duo-partner of een andere leerkracht van de school.
2. Uw kind krijgt les in een andere groep, bij voorkeur in een parallelgroep. Is uw kind 4 jaar? Dan vragen wij u om het thuis te houden.
3. Uw kind krijgt les van de leerkracht van de parallelgroep; deze leerkracht geeft dan les aan twee groepen. Dat gebeurt alleen waar dat in de praktijk mogelijk is, bijvoorbeeld omdat de lokalen van de groepen zich naast elkaar bevinden.
4. Lukt het voorgaande niet, dan vragen wij u om uw kind een dag per week thuis te houden. Hiervoor maken wij clusters van groepen die in een wisselrooster thuisblijven. U wordt uiterlijk de dag van tevoren geïnformeerd. Vanaf groep 4 geven wij thuiswerk mee. Als u geen opvangmogelijkheid heeft, mag uw kind – na overleg met de directeur – naar school komen.

Tenslotte: het kan gebeuren dat de directeur of de intern begeleider de afwezige leerkracht voor één of twee dagen vervangt. Dit heeft uitdrukkelijk niet de voorkeur van het bestuur. Leidinggeven aan het team, de goede voortgang en de kwaliteit van het onderwijs verdienen immers ononderbroken de aandacht.

LEERLINGEN MET EEN ONDERSTEUNINGS-BEHOEFTE

Conform de Wet passend onderwijs is ieder kind welkom op onze school, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor ieder kind realiseren wij zoveel mogelijk 'adequaat onderwijs'. Daarmee bedoelen wij: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.
De school heeft beschreven staan wat het aan extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan bieden. Ook al is de school erop gericht de maximale inspanning te verrichten om ieder kind op school te houden, kan het zo zijn dat de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften de expertise van de school te boven gaan. Daarnaast kan het zo zijn dat er bij de leerlingen een grote mate van afhankelijk is van individuele begeleiding en/of een leerlingen daardoor niet meer in de groep kan functioneren. In deze gevallen zal de school met u gesprekken starten over het vinden van een andere meer passende onderwijs- of zorgplek.

AANMELDING VAN LEERLINGEN MET EXTRA ONDERWIJS- EN/OF ONDERSTEUNINGS-BEHOEFTE OP EEN REGULIERE BASISSCHOOL

Haarlemse basisscholen hanteren allemaal eenzelfde plaatsingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. Zie hiervoor www.naarschoolinHaarlem.nl.
Aanmelding bij scholen in een andere gemeente dan Haarlem dient schriftelijk te gebeuren, via het inschrijfformulier van TWijs. Dat is op te halen bij de school. Uiterlijk tien weken voor de vierde verjaardag van uw kind willen wij dat ingevuld en ondertekend ontvangen. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vragen wij u dat aangeven. Het doel van plaatsing in het regulier primair onderwijs is dat de ontwikkeling van het kind wordt bevorderd. Sommige kinderen zijn beter op hun plaats op een IKC of in het (v)so. Deze afweging gebeurt zorgvuldig. In de regio Zuid-Kennemerland wordt hiervoor het volgende stappenplan gehanteerd. Dit stappenplan geldt ook bij een gewenste overstap naar een andere basisschool.

1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de school (Gemeenten Bloemendaal, Heemstede, Zandvoort) of via het plaatsingsbeleid (Gemeenten Haarlem en Spaarndam), daarna inschrijven via het intakeformulier van de school.

- Ouders vullen het intakeformulier in en geven o.a. aan of hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Bij extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften gaat de school een gesprek aan met de ouders. Hierin:
  - vragen wij u of u uw kind al eerder bij een andere school heeft aangemeld
  - vragen wij of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties
  - lichten wij de procedure toe
- Het team wordt gevraagd hierin mee te denken.

2. Informatie verzamelen

De school vraagt gegevens op bij relevante instellingen, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal waar uw kind geweest is.

3. Overwegingen

De specifieke behoeften van de leerling worden in kaart gebracht. Bekeken wordt wat de behoeften zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden met betrekking tot het gebouw en het materieel, de relatie ten opzichte van de medeleerlingen en hun ouders. Aanvullende informatie kan worden opgevraagd.

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden en middelen de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

Als school hebben wij beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van leerlingen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Grondslag van de school.
- Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
- In de verhouding tussen verzorging/ behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep).
- De leerbaarheid van het kind.

4. Besluit

De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. De schooldirecteur neemt, nadat hij/zij het team heeft gehoord, het besluit over toelating van de leerling. Hij geeft daarmee dus antwoord op de vraag of de school wel of niet in staat is – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Het besluit wordt uiteraard in een gesprek met de ouders toegelicht.

- **Bij niet-plaatsing**

  Als de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan worden geplaatst, zoekt de school een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Gezocht wordt naar een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.
- **Bij plaatsing**

  Als het kind wordt geplaatst, wordt samen met de ouders een plan opgesteld. Dit plan bevat een overzicht van inzet en middelen, eventuele ondersteuning van derden en aanpassingen binnen de school. Het plan is maatwerk en kan daardoor per plaatsing sterk verschillen. Twee keer per jaar evalueren wij intern en met de ouders het plan. Wanneer blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders zoeken naar mogelijke oplossingen.

  Voor het inschakelen van extra ondersteuning werkt het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland met de driehoek school, ouders en het (voortgezet) speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO). Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Soms levert het SO of het SBO (in onze regio heet dit een IKC) een bijdrage aan een passend onderwijsaanbod op de basisschool (door kennis te delen en informatie te verstrekken), soms wordt de leerling tijdelijk geplaatst op een SO of een IKC.

Alle afspraken over extra zorg voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en eventuele plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs, zijn terug te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS ZUID-KENNEMERLAND

Op basis van de Wet passend onderwijs, die sinds augustus 2014 van kracht is, hebben schoolbesturen zorgplicht: ze zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs en krijgen daarvoor de middelen van het ministerie van OC&W. Om passend onderwijs goed te kunnen vormgeven, maken de scholen van TWijs deel uit van het Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland. Hierin zitten alle scholen voor primair onderwijs uit de gemeenten Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort.

Wat betekent passend onderwijs voor het samenwerkingsverband?

"Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen."

INZET EXTERNE (ONAFHANKELIJKE) DESKUNDIGEN

Soms willen school of ouders onderzoek laten verrichten naar bijvoorbeeld de leercapaciteiten van leerlingen of naar mogelijke dyslexie. Wij laten dergelijk onderzoek doen door psychologen of orthopedagogen die lid zijn van het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen) of de NVO (Nederlandse Vereniging voor pedagogen en Onderwijskundigen). Wij werken alleen met onderstaande deskundigen:

- Registerpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO
- Kinder- en jeugdpsychologen NIP
- Orthopedagogen-generalist NVO
- Gezondheidszorgpsychologen BIG

Deze kwaliteitseis geldt ook voor onderzoek dat ouders laten verrichten op eigen initiatief.

De inschrijving in het Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP register of het Orthopedagoog-Generalist NVO-register laat zien dat iemand minstens een vakbekwaamheidsniveau heeft op postmasterniveau. Leden en geregistreerden zijn gebonden aan de beroepscode. Elke vijf jaar moeten de geregistreerden aantonen dat zij hun vak hebben bijgehouden door werk en door het volgen van scholing en intervisie; dan wordt hun registratie voor vijf jaar verlengd.

NAAR DE BRUGKLAS

Wanneer een leerling overstapt naar het voortgezet onderwijs (VO), heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. In Zuid-Kennemerland (Bloemendaal, Haarlem, Heemstede en Zandvoort) gaat de overdracht van gegevens digitaal (het zg. Onderwijskundig rapport). Naast de overdracht van gegevens gaat ook de aanmelding voor vo-scholen digitaal. Basisscholen geven ouders een code waarmee kan worden ingelogd op www.de-overstap.nl. Zie voor meer informatie www.de-overstap.info. De Overstap gebruikt voor de overdracht van gegevens de Overstapservice Onderwijs (OSO). Hiermee kunnen scholen gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen, conform de wettelijke eisen.

Met het onderwijskundig rapport draagt de basisschool gegevens over die de VO-school nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. In principe worden uitsluitend gegevens uitgewisseld die relevant zijn voor de nieuwe school. Dit zijn:

- gegevens van de instelling/school
- gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- het overstapadvies
- gegevens over de schoolloopbaan (doublures e.d.)
- verslag van sociaal-emotioneel functioneren (t.a.v. schooltaken en werkhouding)
- verzuim
- toetsresultaten

De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het onderwijskundig rapport. U kunt hierin echter geen wijzigingen aanbrengen, wel kan desgewenst uw zienswijze toegevoegd worden.

MEDICIJNVERSTREKKING EN MEDISCH HANDELEN

Als leerlingen op school pijn hebben, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet, is de leerkracht voor hen meestal het eerste aanspreekpunt. Met eenvoudige middelen, zoals paracetamol, zijn dergelijke klachten eenvoudig te verhelpen. Daarnaast krijgen leerkrachten verzoeken van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Ook wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten gevraagd zoals het toedienen van een injectie, het geven van sondevoeding, et cetera. Als dit soort medische handelingen op school kunnen worden uitgevoerd, kunnen sommige kinderen gemakkelijker een reguliere school bezoeken. Het brengt echter ook risico's met zich mee. Daarom werken de TWijs-scholen met een Medicijnprotocol. Dit medicijnprotocol geeft een richtlijn voor scholen in de volgende drie te onderscheiden situaties:

- de leerling wordt ziek op school;
- het verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders;
- medische handelingen.

Conform het arbeidsrecht mag een individuele leerkracht weigeren medische handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht.

AFSPRAKEN OVER DE SAMENWERKING TUSSEN OUDERS EN SCHOOL

Het is vanzelfsprekend dat school en ouders goed met elkaar samenwerken in het belang van hun eigen en andermans kinderen. Maar waar bestaat dat samenwerken uit? Wat wordt er van u verwacht en wat kunt u van school verwachten? We zetten het hieronder op een rij.

De school draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in schoolplan en schoolgids	De ouders/ verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van schoolgids en schoolplan.
De school heeft in de schoolgids een aantal protocollen opgenomen of verwijst ernaar. O.a.: - Pestprotocol - Protocol toelating en verwijdering van leerlingen - Klachtenregeling	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het pestprotocol.
De school informeert in ieder geval 2 x per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Eventuele (leer- en/of gedrags-) problemen worden zo spoedig mogelijk met de ouders besproken.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar rapportavonden en de informatieavond te komen. De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.
Bij leer- en/of gedragsproblemen reageert de school alert. Het zorgplan is hierbij uitgangspunt. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert dit op vastgestelde tijden.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking het kind op te nemen in een zorgtraject* en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners van buiten de school.
De school zorgt ervoor dat de wettelijk verplichte lesuren worden gegeven.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd.
De school houdt zich aan de schooltijden zoals deze in de schoolgids vermeld zijn. De kinderen krijgen verlof volgens de bepalingen van de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet
De ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en de leerlingen betreffen.	De ouders/verzorgers lezen de informatie en vragen indien nodig om toelichting.
De school respecteert de cultuur en de geloofsovertuiging van de ouders.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondbeginselen zoals beschreven in het schoolplan en de schoolgids.
De school spant zich ervoor in eventuele conflicten op te lossen. Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school. Een van de zaken die daarbij horen, is dat iedereen op onze school respectvol met elkaar omgaat en met elkaar communiceert. Als dat onverhoopt niet het geval is, dan spreken we elkaar daarop aan en staat ieder open voor een goede oplossing.	De ouders/verzorgers onderschrijven het belang van en werken mee aan een leefbare en veilige school. Een van de zaken die daarbij horen, is dat iedereen op onze school respectvol met elkaar omgaat en met elkaar communiceert. Als dat onverhoopt niet het geval is, dan spreken we elkaar daarop aan en staat ieder open voor een goede oplossing.

INFORMATIEVOORZIENING GESCHEIDEN OUDERS

De school informeert ouders over de prestaties en het welbevinden van uw kind. Ons uitgangspunt is dat het belang van uw kind voorop staat. Dat is er in het algemeen bij gediend als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, óók als zij gescheiden zijn. Daarom hebben wij een protocol Informatievoorziening gescheiden ouders. Hierin kunt u lezen op welke manier de school gescheiden ouders informeert. Op basis van het protocol weet u wat u van de school mag verwachten, wat de school van u verwacht en wat u zelf kunt doen om de ontwikkeling en vorderingen van uw kind goed te blijven volgen. U kunt dit protocol vinden op de website van TWijs of aan de school vragen een exemplaar aan u te overhandigen.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGEN-SCHAPSRAAD

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een overkoepelende raad voor alle scholen die aangesloten zijn bij de stichting TWijs. De GMR adviseert het bestuur en heeft advies- en instemmingsrecht aangaande bepaalde voorstellen en voorgenomen besluiten van het bestuur die alle scholen aangaan. De medezeggenschap over zaken die alleen een afzonderlijke school betreffen, wordt uitgeoefend door de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf. De GMR richt zich dus alleen op bovenschools beleid.

De GMR bestaat uit zeven ouders en zeven personeelsleden, in totaal 14 leden. Zij zijn als ouder of als personeelslid verbonden aan een van de scholen van TWijs. In de GMR vertegenwoordigen zij echter niet het specifieke belang van hun school, maar dat van álle TWijs-scholen. Elk GMR-lid onderhoudt contact met de MR van één of meerdere scholen. Daardoor weten GMR en MR van elkaar wat er leeft en speelt op de scholen. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen voor de GMR en de MR vindt u op de website van TWijs.

SPONSERING

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei andere activiteiten. Onze school staat daarom positief tegenover sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Daarom willen wij op een transparante en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. De scholen van TWijs houden zich aan het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en het ministerie van OC&W is afgesloten. Daarin staan onder andere de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de inhoud van het onderwijs mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Een sponsorbedrag dat groter is dan € 2500,00 moet gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

VERZEKERINGEN

1. Schoolongevallenverzekering

De scholen van TWijs zijn verzekerd in het geval van schoolongevallen. Leerlingen zijn daardoor tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Hierbij geldt dat de verzekeraar bepaalt of tot een uitkering wordt overgegaan. Daarvoor moet aan de polisvoorwaarden zijn voldaan. De uitkeringen kennen een maximum.
Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden – tot een bepaald maximum – uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van ouders/verzorgers de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt (bijvoorbeeld in verband met eigen risico).
Voor vragen over de verzekering kunt u terecht bij de schoolleiding.

2. Algemene aansprakelijkheid

De school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. Voor schade die de leerling zélf aanricht, legt de wetgever de verantwoordelijkheid niet bij de school, maar – afhankelijk van de leeftijd – óf bij de leerling zelf, óf bij de ouders/wettelijke vertegenwoordigers. Een voorbeeld: er scheurt een jas doordat twee kinderen vechten of bij spel. De school kan dat niet altijd voorkomen en hoeft de schade niet te vergoeden. Het is daarom belangrijk dat ouders

een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Alle TWijs-scholen zijn verzekerd tegen algemene aansprakelijkheid. Dit geldt voor gevallen waarin een leerling schade lijdt door verwijtbaar handelen van de school. De verzekeraar bepaalt of de school aansprakelijkheid moet opnemen en voor welk bedrag; dat doet de school niet zelf.

3. Eigendommen leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor verlies van of schade aan eigendommen van leerlingen; dit valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Dit staat nadrukkelijk in de wet om discussies over aansprakelijkheid te voorkomen. De eigenaar van de spullen is zelf aansprakelijk voor zijn spullen, in dit geval de leerling/ouders.

Dit neemt niet weg dat het heel vervelend is wanneer er spullen wegraken of kapot gaan, zeker omdat dit bij basisschoolleerlingen nogal eens voorkomt. Het is mogelijk om u hiervoor apart te verzekeren (onder andere bij Verus).

KLACHTENREGELING

Overal gaan wel eens dingen mis of zijn er misverstanden. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons, of klachten hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u onderstaande route volgen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, (straf)maatregelen of beslissingen van de directie of leerkrachten, beoordeling van leerlingen, de praktische organisatie, maar ook over discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten.

Onderstaand vindt u de meest wenselijke 'route', bestaande uit vier stappen die u kunt doorlopen om een klacht in te dienen. Daarnaast zijn er op school, bij het bestuur en extern mensen die u kunt raadplegen om u te helpen bij het indienen van uw klacht; deze worden in de volgende paragraaf 'Hulp bij uw klacht' besproken. Daarnaast kunt u altijd terecht bij de landelijke klachtencommissie.

DE ROUTE

1. U bespreekt uw klacht bij voorkeur eerst met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar een goede oplossing.
2. Als dat voor u niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.
3. Als u er met de school niet uitkomt, of als uw klacht over de directeur gaat, kunt u zich wenden tot TWijs (het bestuur). Eerst heeft u een voorgesprek met de bestuurssecretaris en/of de beleidsadviseur onderwijs, daarna gaat u zo nodig in gesprek met het bestuur. Ons schoolbestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend (zie klachtenregeling TWijs op de website). Hoewel er sprake kan zijn van verschillende belangen, is ons er alles aan gelegen klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen af te handelen.
4. Indien het voor u niet wenselijk of mogelijk is om een klacht rechtstreeks te bespreken, bijvoorbeeld vanwege de aard van de klacht, of als afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO); zie paragraaf Landelijke klachtencommissie hieronder.

HULP BIJ UW KLACHT

Externe vertrouwenspersonen TWijs

Voor klachten op school die te maken hebben met sociaal gedrag, zoals discriminatie/racisme; agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Deze:

- is onafhankelijk
- heeft geen hiërarchische relatie met het College van Bestuur
- behandelt informatie vertrouwelijk, tenzij er sprake is van een vermoeden van een misdrijf

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de externe vertrouwenspersoon terecht voor:

- een luisterend oor
- advies en ondersteuning
- begeleiding bij een klacht

Dit geldt met name bij zaken rondom:

- ongewenste omgangsvormen
- machtsmisbruik
- integriteitskwesties

De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het leggen van contact met instanties die kunnen ondersteunen bij het oplossen van problemen.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Bernadette Hes
In-B-tween Advies
E-mail: info@in-b-tweenadvies.nl
Telefoon: 06-25538458

Voor klachten op school die te maken hebben met sociaal gedrag, zoals discriminatie/racisme; agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van TWijs. De vertrouwenspersonen ondersteunen de klager en gaan na of een oplossing bereikt kan worden door bemiddeling. De vertrouwenspersonen kunnen een melder van een klacht begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. Ook kunnen zij, indien noodzakelijk of wenselijk, doorverwijzen naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk.

Contactpersoon op school
U kunt er ook voor kiezen om uw klacht (eerst) te melden bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon draagt zorg voor de eerste opvang, kan u informatie geven over de klachtenregeling en u eventueel in contact brengen met de vertrouwenspersonen. De interne contactpersoon heeft zelf geen bemiddelende rol.

Contactpersoon op school

Sandra Hollander
E-mail: sandra.hollander@twijs.nl
Telefoon: 023-5261260

GESCHILLENCOMMISSIE PASSEND ONDERWIJS

Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- de verwijdering van leerlingen
- de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelings-
- perspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Op de website van de Geschillencommissie passend onderwijs leest u alles over het indienen van uw verzoekschrift tot behandeling van het geschil.

Postadres:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD

Het team hanteert samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij het signaleren en behandelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel hiervan is dat sneller en adequater wordt gehandeld en dat daardoor minder kinderen worden geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode ligt ter inzage bij de directie.

VERWIJSINDEX

Bij een vermoeden van kindermishandeling zal de school meestal de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zetten. Daarnaast kan een melding worden gedaan in de Verwijsindex risicojongeren (0-23 jaar). Dit is een digitaal samenwerkingsinstrument voor professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders. Het doel van de Verwijsindex is dat professionals met elkaar in contact komen als zij voor eenzelfde kind signaleren dat het in zijn ontwikkeling bedreigd wordt. Het doel daarvan is een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de leerling en zijn gezin. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee wettelijk verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

MELDPLICHT EN AANGIFTEPLICHT BIJ SEKSUELE INTIMIDATIE EN GEWELD

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen klachten van ouders/leerlingen zorgvuldig. Als het bestuur van TWijs klachten van ouders en leerlingen krijgt over situaties waarbij mogelijk sprake is van (een vermoeden van) ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij politie of justitie. Alleen dan is gerechtelijke vervolging mogelijk. Daarnaast hebben personeelsleden meldplicht: als zij vermoeden of weten dat een medewerker van school een zedenmisdrijf pleegt, moeten zij dit melden bij de directie of het bestuur en bij de vertrouwensinspecteur. Alleen zo kan het bevoegd gezag daadwerkelijk op de hoogte worden gebracht van een mogelijk strafbaar feit.

De aangifte- en meldplicht gelden als een medewerker van de school een zedenmisdrijf pleegt. Onder ‘medewerker’ wordt hier verstaan zowel personeelsleden als personen die buiten dienstverband werkzaamheden verrichten voor de school, zoals stagiairs, schoonmaakpersoneel, uitzendkrachten en vrijwilligers.

De meldplicht geldt voor alle personeelsleden. Ook contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun taakuitoefening informatie krijgen over vermeende zedendelicten, hebben de verplichting om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren. Vertrouwenspersonen kunnen zich in dit geval niet op hun geheimhoudingsplicht beroepen.

PRIVACYBESCHERMING

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen. Wij verwerken alleen persoonsgegevens:

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);
- vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u schriftelijk om toestemming vragen. Dat doen wij bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunt u op elk moment intrekken.

Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@TWijs.nl.



OPMAAK: BURO INDIGO.NL | ILLUSTRATIES: MICHIELOFFERMAN.NL

CONTACTGEGEVENS

Basisschool De Werkschuit
Velserstraat 55
2023 EB Haarlem
023-5261260
info@werkschuit-haarlem.nl
www.werkschuit-haarlem.nl